

# PROJET PÉDAGOGIQUE

## du multi-accueil Les Cèdres

Édition Juillet 2021



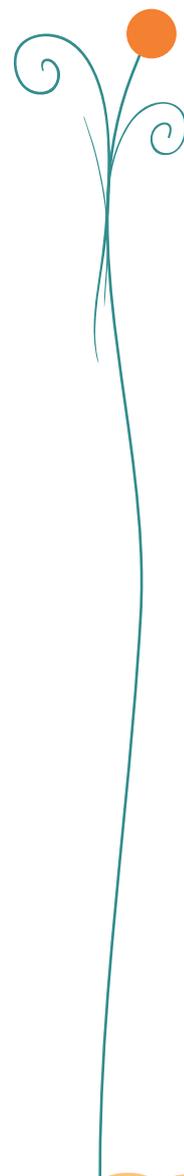


**PRÉSENTATION**

- La structure ..... 4
- L'équipe ..... 5
- Les valeurs ..... 6
- Une journée type ..... 7

**COMMENT ÇA SE PASSE À LA CRÈCHE ?**

- L'accueil ..... 8
- Les repas ..... 9
- Le sommeil ..... 10
- Les soins d'hygiène ..... 11
- Jeux, activités et développement psychomoteur ..... 12
- Règles de vie ..... 14





## LA STRUCTURE

L'établissement d'accueil du jeune enfant (EAJE) « **Les Cèdres** » est géré par **Vienne Condrieu Agglomération** et cofinancé par la **Caisse d'Allocations Familiales de l'Isère**.

Situé en ville, il bénéficie d'un vaste espace extérieur arboré et aménagé. Le jardin et sa terrasse sont ainsi utilisés comme des espaces de vie à part entière : jeux, baignades, siestes, pique-niques...

L'EAJE « Les Cèdres » a une capacité d'accueil de **36 places**.

L'équipe a réfléchi à une organisation d'accueil par groupes d'âges :

- « **Les Câlines** » : un groupe de bébés de 2 mois ½ à 15 mois environ
- « **Les Lutins et les Marins** » : deux groupes inter-âges avec des enfants de 15 mois à 3 ans (6 ans pour les enfants en situation de handicap)

La conception architecturale de la structure est pensée pour le bien-être, l'éveil et le respect des rythmes de chacun. Un vaste espace d'accueil convivial permet un accueil personnalisé et favorise les rencontres et les échanges entre les enfants et les adultes.

L'organisation des espaces intérieurs et la diversité du matériel disponible contribuent à proposer des activités d'éveil et de créativité variées et adaptées.



La structure est ouverte du lundi au vendredi, de 7h à 18h30.



Elle ferme environ 4 semaines par an (3 semaines en été et 1 semaine entre Noël et le 1<sup>er</sup> janvier) et durant quelques ponts, selon un calendrier établi annuellement et transmis aux parents en fin d'année.



La mission première de l'établissement est **d'assurer à l'enfant un accueil de qualité et en toute sécurité, en l'absence de ses parents.**

Les enfants sont pris en charge par une équipe de professionnels de la petite enfance.

## L'ÉQUIPE

- Une directrice d'établissement, éducatrice de jeunes enfants : .....
- 2 éducatrices de jeunes enfants dont 1 ayant la fonction de directrice adjointe : .....
- 7 auxiliaires de puériculture : .....
- 2 adjoints techniques petite enfance (encadrement et/ou entretien des locaux) : .....
- 1 adjoint technique (cuisine) : .....
- 1 infirmière : .....

Un médecin est également rattaché à la structure et assure des visites médicales en collaboration avec l'infirmière.

**Le travail d'équipe suit le projet d'établissement de façon cohérente et contribue à la qualité de l'accueil des enfants et des familles.** Pour cela, des temps de concertations sont prévus quotidiennement (transmissions orales et écrites), des réunions de groupe 1 fois par semaine et des réunions d'équipe et d'analyse des pratiques professionnelles tous les mois.

Un travail de collaboration est également conduit avec les différents partenaires de la petite enfance présents sur le territoire (centre social, relais assistant.e.s maternell.e.s, centre d'action médico-sociale précoce, écoles maternelles, médiathèque, ludothèque...).

## NOS VALEURS

Le travail des professionnelles s'articule autour **de valeurs éducatives communes qui assurent la cohérence du projet et la cohésion d'équipe.**

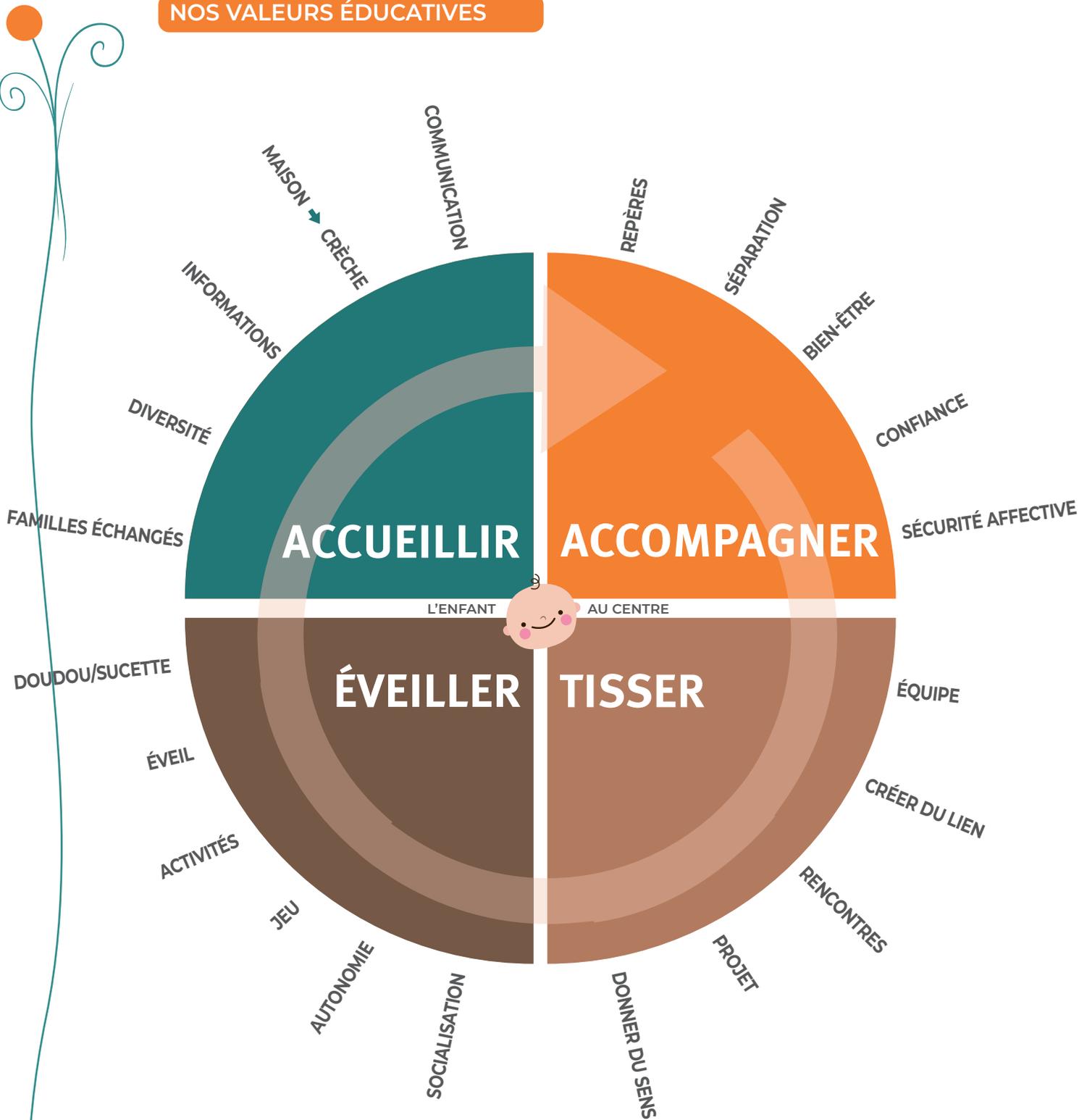
Ces valeurs sont :

- AGGUEILLIR
- ÉVEILLER
- ACCOMPAGNER
- TISSER





NOS VALEURS ÉDUCATIVES





## MON ENFANT EST ACCUEILLI CHEZ LES CÂLINS

### JOURNÉE TYPE

- 7h à 9h : accueil individualisé dans l'atrium ou en groupe
- 9h à 11h : jeux/ sieste en fonction des besoins
- 11h à 13h : repas
- 13h à 15h : jeux/ sieste en fonction des besoins
- 15h à 17h : goûter
- Et départ jusqu'à 18h30



## MON ENFANT EST ACCUEILLI CHEZ LES MARINS/LUTINS

### JOURNÉE TYPE

- De 7h à 9h : accueil individualisé dans l'atrium ou en groupe
- 9h à 10h30 : jeux libres/activités en petits groupes
- 10h30 : lavage des mains, change, toilettes
- 11h : 1<sup>er</sup> service de repas/ jeux libres
- 11h20 : 2<sup>e</sup> service de repas/ préparation à la sieste
- 12h : sieste
- De 13h à ... : réveil échelonné/ jeux calmes
- 15h30 : goûter
- 16h : jeux libres/activités en petits groupes
- Et départ jusqu'à 18h30





## COMMENT ÇA SE PASSE À LA CRÈCHE ?

La bientraitance, la disponibilité et la communication guident notre accueil à la crèche.

### LE 1<sup>ER</sup> ACCUEIL ET L'ADAPTATION

Il permet aux parents, aux enfants et aux professionnels de faire connaissance et permet à l'enfant d'être progressivement accueilli afin d'instaurer un climat de confiance (présentation et adaptation aux locaux, aux habitudes de vie et à l'organisation de la structure)

Notre écoute, nos observations, notre disponibilité et nos échanges avec les parents vont permettre à l'enfant d'identifier ce lieu comme un espace sécurisant. C'est un temps nécessaire et important.

### L'ACCUEIL QUOTIDIEN

C'est un moment important de la journée où la disponibilité des professionnelles et la communication sont omniprésentes. C'est l'occasion de recueillir les informations pour la prise en charge de l'enfant dans la journée. Par leur présence et leurs paroles sécurisantes, les professionnelles facilitent la séparation et l'intégration dans le groupe : le doudou et la sucette sont des moyens supplémentaires d'aide à la séparation.

L'accueil du soir est un temps de transmissions aux parents sur ce qui s'est passé dans la journée (activités, observations et soins du quotidien).

### CHEZ LES CÂLINS

Un cahier de liaison est utilisé comme outil supplémentaire de communication : la personne qui s'est occupée de l'enfant y relate les événements importants de la journée (comportement lors des activités, déroulement du repas et de la sieste). Les familles, afin de faire le lien, sont invitées à noter ce qui s'est passé à la maison durant la soirée, la nuit et le week-end.

### CHEZ LES MARINS/LUTINS

Les professionnelles relèvent les informations importantes pendant l'accueil puis dans la journée et transmettent oralement ces événements aux parents lorsqu'ils récupèrent leur enfant (comportement lors des activités, déroulement du repas et de la sieste, soins d'hygiène).

L'accueil du soir est aussi un temps de transmission indispensable entre les professionnelles et les parents.





## COMMENT ÇA SE PASSE À LA CRÈCHE ?

Les temps de repas sont des moments de plaisir, de découvertes, d'échanges, de convivialité et d'apprentissage de l'autonomie pour les plus grands. Le déjeuner et le goûter peuvent être pris à la crèche. Tous les repas sont livrés quotidiennement par la cuisine centrale de Malissol et sont adaptés aux régimes alimentaires spécifiques. Les menus sont affichés par mois à l'entrée de la structure.

### CHEZ LES CÂLINS

Les repas sont pris selon le rythme de l'enfant (en fonction de l'horaire du précédent repas et du temps de sommeil). Il s'agit d'un moment privilégié entre l'enfant et la professionnelle qui favorise l'échange. Les conditions de la prise des repas sont réfléchies de manière à instaurer une ambiance sereine (musique calme, changement de jeux, ...)

L'installation des enfants s'effectue en fonction de leur développement (dans les bras, sur une chaise haute ou à table). Les repas évoluent selon l'âge des enfants et en collaboration avec les parents : biberon puis introduction des légumes mixés puis protéines puis morceaux. L'appétit de chaque enfant est respecté sans compenser par un autre aliment (maladie, goûts, envie...).

### CHEZ LES MARINS/LUTINS

Les professionnelles veillent au bon déroulement de ces moments par le respect des règles de vie en collectivité : l'attention et l'écoute qu'elles apportent à chacun, l'installation confortable, le respect des choix (on ne force jamais un enfant à manger et on ne compense pas par un autre aliment), tout en suscitant la curiosité, y contribuent fortement.

L'organisation des repas se fait par table de 6 enfants maximum en 2 services :

- à 11h, en général les enfants qui ont peu déjeuné ou déjeuné tôt
- à 11h20 : le reste du groupe, qui a patienté dans l'atrium, rejoint le réfectoire

Les plus jeunes, qui ont besoin de l'aide d'un adulte, déjeunent dans la salle de vie des Marins assis, soit sur une chaise haute, soit à table.

**Au réfectoire :** Les enfants peuvent mettre la table en distribuant les assiettes, couverts, bavoirs et verres aux copains, tout le nécessaire étant déjà mis sur la table. Les plus grands se servent seuls. Les enfants desservent leurs verres, cuillères, pots de yaourt ou compote dans les bassines adéquates. Tous les enfants vont chercher leur gant de toilette pour se laver le visage et les mains puis les mettent dans la poubelle sale.



**Anniversaires :** nous fêtons les anniversaires des plus grands (2 et 3 ans). À cette occasion, vous avez la possibilité d'apporter un gâteau (fait maison ou pas, selon certaines consignes). Votre enfant aura ainsi le plaisir de partager ce moment festif avec les autres enfants et de goûter aux gâteaux préparés par les autres familles.





## COMMENT ÇA SE PASSE À LA CRÈCHE ?

Le sommeil est un besoin fondamental pour l'enfant. Il lui permet de se ressourcer, de grandir, de s'apaiser et de développer son imaginaire.

Les professionnelles veillent à la qualité de son sommeil. Cependant, un enfant peut être dérangé par un autre enfant. C'est la collectivité ! De même, le rythme peut être différent à la maison de celui de la crèche. L'installation confortable des enfants est importante. Ces derniers sont, dans la mesure du possible, toujours couchés dans le même lit, adapté à leur développement et leur âge (lit à barreaux, lit bas ou couchette). La crèche fournit les draps, couvertures et turbulettes.

Les enfants ne sont jamais réveillés, même pour l'heure du repas ou du goûter.

### CHEZ LES CÂLINS

Les observations des différents signes de sommeil permettent le respect du rythme et des besoins de l'enfant.

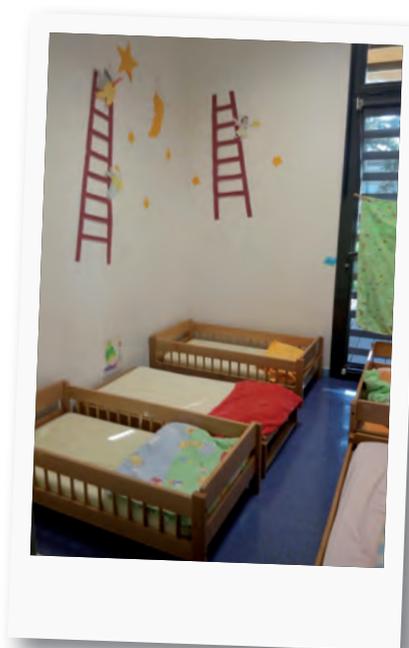
Les professionnelles veillent à créer un espace sécurisant (rituels, objet transitionnel : doudou/sucette/foulard...)

Elles organisent le temps de repos et apportent un espace de sommeil adapté. Si, au début de l'accueil, l'enfant en a besoin pour se sentir en confiance, les professionnelles lui proposeront de se reposer dans la salle de vie, ou dans une poussette...

Les parents sont informés du temps de sommeil de leur enfant dans le cahier de transmissions ou lors de l'accueil du soir.

### CHEZ LES MARINS/LUTINS :

La présence sécurisante et apaisante des professionnelles permet aux enfants de se laisser aller en toute confiance et donc de s'endormir seuls. En limitant le bruit et la luminosité dans les chambres, elles veillent au respect du sommeil de chacun.



Les professionnelles connaissent les habitudes et les rituels d'endormissement de chacun et sont capables de repérer les signes de fatigue par leurs observations fines :

Rythme individuel : signes de fatigue ou mauvaise nuit (relève avec les parents) ou demande à aller se coucher.

Rythme collectif : après le repas (12h/12h15). Chacun se lève à son rythme.

Au bout de 45 mn, si l'enfant ne dort pas, on le lève et on lui proposera de se recoucher plus tard.

Les enfants récupèrent leur doudous et sucettes dans leur pochette et se dirigent seuls vers leur lit. Si un enfant en a besoin, une professionnelle peut l'accompagner en restant près de lui pour l'endormissement.

## COMMENT ÇA SE PASSE À LA CRÈCHE ?

Les professionnelles expliquent toujours à l'enfant les gestes effectués, avec beaucoup de bienveillance. Les gestes sont doux et rassurants, la voix est posée.

### Les changes :

Les professionnelles changent les enfants en suivant leurs besoins au fil de la journée, avec du savon hypoallergénique, un gant et une serviette en tissu et des couches jetables fournies par la structure.

### Les soins du nez :

Ils sont faits en fonction des besoins de chaque enfant avec du sérum physiologique fourni par la structure. Ils sont faits juste avant le repas ou bien avant le coucher.

### CHEZ LES MARINS/LUTINS

Nous favorisons toujours l'autonomie de l'enfant en le laissant faire seul, le plus possible.

Les changes peuvent se faire sur la table à langer. Dès qu'il marche, l'enfant peut grimper par le petit escalier sous la surveillance de l'adulte. Il est possible de changer la couche et faire les soins debout.

### L'acquisition de la propreté :

Les échanges avec les parents sont indispensables : le processus débute à la maison et les professionnelles mettent en place ce qui se fait déjà.

Il est important de respecter le rythme d'acquisition de l'enfant, de l'accompagner, de ne pas anticiper ses besoins et de le considérer comme un partenaire actif de cette étape. Nous veillons à ne jamais avoir de propos négatifs en cas d'échec.

Nous proposons systématiquement à l'enfant d'aller sur le pot ou petit WC au moment des changes.

Les enfants « propres » vont aux toilettes seuls, à leur demande. L'adulte vérifie que l'enfant s'essuie bien (pour les selles, c'est la professionnelle qui s'en charge).

### Le lavage des mains :

Le lavage des mains est effectué avant d'aller au repas et après être allé aux toilettes, et lorsque les enfants rentrent du jardin (au gant).





## JEUX, ACTIVITÉS ET DÉVELOPPEMENT PSYCHOMOTEUR

### CHEZ LES CÂLINS

#### Développement psychomoteur :

Chaque enfant évolue à son rythme.

Les professionnelles accompagnent l'enfant sans faire à sa place.

On ne met jamais un enfant dans une position qu'il n'a pas acquise par lui-même.

Les enfants sont installés sur des tapis pour leur permettre de se mouvoir librement.

L'aménagement de la salle évolue en fonction des acquisitions de chacun, de l'âge et des enfants présents (tapis, parcours de motricité, trotteur...).

Les échanges avec les parents à propos de l'évolution du rythme des enfants sont importants.

#### Jeux et activités :

Les jeux mis à disposition varient selon l'âge des enfants.

#### Tout objet est source de découverte :

- pour un bébé, quelques plumes accrochées au plafond, un portique au-dessus de lui...
- pour un petit qui commence à se tourner, des jeux disposés autour de lui pour stimuler sa motricité...
- pour un enfant qui cherche à se redresser, des objets lui permettant d'acquérir la position debout (table d'éveil, fauteuil, petit meuble...)

Pour répondre aux différents besoins d'éveil liés à la diversité des âges des Calins, nous proposons :

- des moments chansons, comptines
- des instruments de musique
- des tissus de différentes textures, formes tactiles, matériaux divers
- des jeux de construction
- des jeux d'encastrement
- des livres...





**CHEZ LES MARINS/LUTINS**

Le jeu est l'activité essentielle de l'enfant. Il lui permet d'apprendre, de partager, de découvrir et de grandir.

Il est source de plaisir, de liens, d'échanges et d'émotions.

Pour jouer pleinement, un enfant a besoin de se sentir sécurisé grâce à la présence d'un adulte qui le rassure, le réconforte, intervient, félicite, rappelle les règles, initie les découvertes ou alimente la complexité du jeu.

L'aménagement de l'espace est pensé et adapté pour permettre à tous de jouer dans de bonnes conditions.

L'enfant reste libre de ses choix de jeux et d'activités.

Il existe deux types de jeux :

- **Le jeu libre** : l'enfant a accès, à tout moment de la journée et sans avoir besoin de solliciter l'adulte, à une diversité de jouets, d'objets, de matériaux et sous le regard bienveillant et les observations des professionnelles.
- **Les activités accompagnées** : elles sont proposées en fonction des capacités des enfants, de leur intérêt, de leur âge et de leur développement psychomoteur.

Nous ne proposons pas les activités aux enfants dans un but d'un apprentissage. Le jeu en crèche permet l'éveil et l'épanouissement, tout en sollicitant les compétences de chacun.

LES JEUX ÉDUCATIFS	Développe la préhension, les associations d'idées, l'imagination, le langage, la créativité, la mémorisation, la logique...	Jeux d'emboîtement (cubes, gigognes, encastrements de formes différentes...) - Jeux de construction (en mousse, en bois, en plastique...) - Jeux de connaissance (collage, loto, domino, enfilage, laçage...)
LES JEUX SYMBOLIQUES	Socialisation, langage, imagination, imitation, fiction...	Cuisine, dînette - Poupées - Garages, voitures - Déguisements
LES JEUX MOTEURS ET ACTIVITÉS CORPORELLES	Développent la personnalité, l'acquisition du schéma corporel - Procurent l'agilité, l'adresse, l'habileté, l'équilibre - Libèrent les tensions - Permettent à l'enfant de vaincre sa peur, de se repérer dans l'espace - Apprennent les règles de vie en collectivité (chacun son tour...)	Parcours de motricité - Toboggan - Jeux de ballon - Piscine à balles - Vélos, motos, draisiennes - Rondes, jeux dansés...
LES LIVRES ET LA LECTURE	Découverte sensorielle (vue, toucher...) - Manipulation, imagination - Relation avec l'adulte, langage - Apprivoiser et contrôler ses émotions, jouer avec - Écoute, attention	Imagiers albums - Contes - Kamishibai - Livres - Audios - Comptines
LES JEUX DE MANIPULATIONS	Développe le toucher, la sensation tactile - Plaisir ludique, imitation - Expression motrice créatrice, fine, globale, expression orale - Partage, autonomie, coordination - Baisse des tensions	Pâte à modeler, à sel - Jeux d'eau - Argile - Sable magique, semoule - Cuisine
L'ÉVEIL MUSICAL	Développe le plaisir, la relation avec l'autre - Rêver, créer, écouter, mémoriser - Imitation, langage - Découverte du corps	Instruments de musique - Jeux de doigts et comptines - Chansons - CD
LES ACTIVITÉS ARTISTIQUES	Développer sa créativité et son imaginaire - S'exprimer, communiquer, découvrir - Laisser une trace - Motricité fine - Prendre conscience de soi	Feutres - Peinture - Craies - Collages - Gouaches - Crayons





LE MATIN, IL EST PRÉFÉRABLE D'ARRIVER AVANT 9H30 ET LE SOIR, QUITTER LA CRÈCHE AU PLUS TARD À 18H30



LES GRANDS FRÈRES ET SŒURS ET LES ADULTES ACCOMPAGNANTS ATTENDENT DANS LE HALL D'ENTRÉE

## QUELQUES RÈGLES POUR BIEN VIVRE ENSEMBLE



QUAND MON ENFANT ARRIVE À LA CRÈCHE : IL A PRIS SON PETIT DÉJEUNER ET IL EST HABILLÉ



PRÉVOYEZ DU TEMPS À L'ARRIVÉE ET AU DÉPART : LES ÉCHANGES AVEC LES PROFESSIONNELLES SONT IMPORTANTS



PENSEZ À PRÉVENIR DES ABSENCES DE VOTRE ENFANT



DANS LE CASIER DE MON ENFANT, IL Y A UNE TENUE DE CHANGE COMPLÈTE (OU + LORS DE L'APPRENTISSAGE DE LA PROPRETÉ), SA SUCETTE ET SON DOUDOU ET DES ACCESSOIRES ADAPTÉS À LA SAISON (BONNET, CASQUETTE...)



PENSEZ À LIRE LES INFORMATIONS AFFICHÉES DANS LA STRUCTURE



LA PLACE DE PARKING BLEUE EST RÉSERVÉE AUX FAMILLES AVEC DES FRATRIES



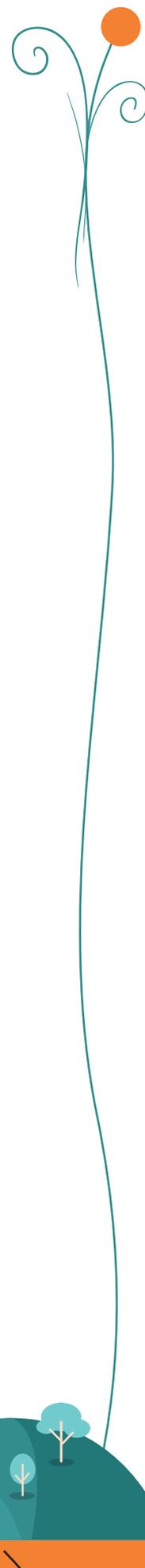
MERCI D'ENFILER LES SURCHAUSSURES POUR CIRCULER DANS LA CRÈCHE



SI UNE PERSONNE VIENT CHERCHER VOTRE ENFANT, ELLE DOIT ÊTRE NOTÉE DANS SON DOSSIER ET DOIT PRÉSENTER SA CARTE D'IDENTITÉ EN ARRIVANT - PENSEZ À NOUS PRÉVENIR DANS LA MESURE DU POSSIBLE



BARRETTES, BIJOUX OU TOUT AUTRE PETIT OBJET DOIVENT RESTER À LA MAISON



**Multi accueil Les Cèdres**

57, avenue du Général-Leclerc

38200 Vienne

Tél : 04 87 59 14 63

*[lescedres@vienne-condrieu-agglomeration.fr](mailto:lescedres@vienne-condrieu-agglomeration.fr)*