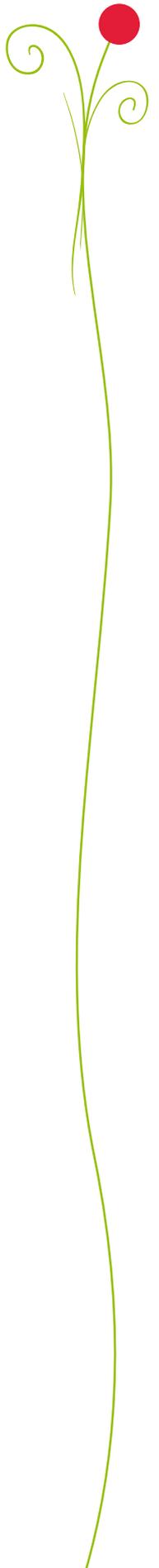




PROJET PÉDAGOGIQUE

du multi-accueil
La clé des champs

Introduction	p. 4
Présentation	p. 5
L'accueil de l'enfant	p. 8
Le jeu	p. 10
Les activités	p. 12
Le repas	p. 14
Le repos	p. 16
Le change et le pot	p. 17
Passerelle entre le groupe des Acrobates et des Baroudeurs	p. 18
La communication et le travail d'équipe	p. 18
Le partenariat	p. 19
Conclusion	p. 22



Le projet pédagogique est le fruit d'une réflexion commune de l'équipe pluridisciplinaire offrant une base de travail, une référence pour les professionnels et les personnes amenées à intervenir auprès des enfants.

Fondée sur des valeurs communes initiées par le Projet Éducatif de Vienne Condrieu Agglomération, cette réflexion s'oriente en direction des enfants et des familles.

- Respecter l'enfant, son éveil, son rythme, l'accompagner dans la progression de son autonomie,
- Développer l'estime de soi, sa personnalité, ses moyens d'expression
- Assurer un sentiment de plaisir et de bien-être, des conditions favorables au confort affectif, psychologique et physique
- Prendre en compte la notion de temps chez l'enfant
- Proposer à l'enfant un environnement sécurisant tant dans l'aménagement des espaces qu'au niveau de l'attention portée par les professionnel(le)s
- Apporter une réponse adaptée à leurs besoins de garde pour concilier vie professionnelle et vie personnelle
- Assurer une écoute, une aide, un soutien éducatif
- Inviter les parents à participer à la vie de la structure
- Informer et orienter en direction des partenaires : Relais Assistantes Maternelles, Service de Protection Maternelle et Infantile, Centre d'Action Médico-Sociale Précoce, Centre Médico-Psychologique Enfant, Ludothèque, Médiathèque, Ecoles Maternelles, Carrousel du 3^e âge C. Jouffray, autres EAJE...
- Favoriser l'insertion des familles (Accueils d'urgence, dépannages...)

Les parents sont les premiers éducateurs de leur enfant.

Les professionnelles sont complémentaires et ont pour rôle d'accompagner les familles dans la valorisation de leurs compétences parentales.



LA STRUCTURE

Ouvert à l'automne 2006, la Clé des Champs est un établissement géré par Vienne Condrieu Agglomération depuis 2008 et cofinancé par la Caisse d'Allocations Familiales de l'Isère. Il fait partie du service des Âges de la Vie au sein du Pôle Stratégie et Développement Territorial.

Situé au centre ville de Vienne, au sein du Pôle Petite Enfance « La Clé des Champs », il côtoie plusieurs services à l'enfance.

Le multi-accueil « La Clé des Champs » est un lieu d'éveil, de découvertes, d'expérimentation et d'approche à la socialisation.

Les besoins des familles sont pris en compte afin de concilier la demande des parents, le rythme de l'enfant et les horaires du multi-accueil.

L'ORGANISATION

La Clé des Champs accueille des enfants de 10 semaines à 4 ans voire jusqu'à 6 ans dans des situations particulières (enfants en situation de handicap, porteurs d'une maladie chronique ou présentant des troubles du comportement...)

Ouvert de 7h30 à 18h30, il compte 30 places offrant une diversité des types d'accueil : régulier (> 80 h/mois), occasionnel, court (<80h/mois), irrégulier sur planning, dépannage, accueil d'urgence...

L'accueil des enfants est organisé en 2 unités de vie :

- le groupe des « Acrobates » (petits < 2ans) de 12 places
- le groupe des « Baroudeurs » (> 2ans jusqu'à la scolarisation) de 18 places.

Deux places sont réservées pour des accueils d'urgence.

La structure ferme environ 5,5 semaines dans l'année (4.5 l'été et une en fin d'année) et quelques ponts en fonction du calendrier annuel.

Elle peut aussi être amenée à fermer pour des journées de formation adressées au personnel et un peu plus tôt (17h) un jour par mois pour permettre la concertation des professionnels de l'équipe.

L'accueil des enfants se fait sur réservation ; un contrat est signé entre la structure et la famille.

En accueil occasionnel, les réservations se font une dizaine de jours à l'avance, en demi-journée ou journée dans la mesure des disponibilités de la structure.

L'ÉQUIPE

LA DIRECTRICE, INFIRMIÈRE PUÉRICULTRICE

La responsable s'occupe de la gestion globale de l'établissement et gestion du personnel. Elle est garante de l'application du règlement intérieur et de la mise en œuvre du projet pédagogique.

Elle accueille les familles et procède aux inscriptions.

Elle encadre le personnel, organise sa formation, coordonne et anime l'équipe.

Elle assure le suivi du projet pédagogique en collaboration avec les éducatrices de jeunes enfants.

Infirmière-puéricultrice de formation, elle est la référente pour les questions de santé, en lien avec le médecin du multi-accueil et l'équipe.

Elle a, par ailleurs, un rôle d'information auprès des parents et d'échanges privilégiés. Elle est à leur écoute et veille à la qualité du service rendu aux familles et aux enfants.

LA DIRECTRICE ADJOINTE, ÉDUCATRICE DE JEUNES ENFANTS

En complément du rôle attribué aux Éducatrices des Jeunes Enfants (EJE), elle a pour mission de seconder la directrice au quotidien et assurer la continuité de direction en son absence.

Ses missions s'articulent autour de 3 axes :

- Elle encadre les professionnel(le)s de l'équipement en coopération avec la directrice.
- Elle assure le lien avec les différents partenaires en coordination avec la directrice et la seconde éducatrice de jeunes enfants.
- Elle assure le tutorat et le suivi de l'accueil des stagiaires.

L'ÉDUCATRICE DE JEUNES ENFANTS (EJE)

L'éducatrice a un regard global sur l'évolution psycho-affective du jeune enfant. Elle veille à sa bonne intégration dans la collectivité dans un univers pédagogique adapté à ses besoins.

Elle a un rôle moteur dans l'accompagnement psycho-pédagogique de l'équipe et est garante de l'application du projet pédagogique. Elle assure aussi un lien privilégié avec les partenaires. En l'absence de sa hiérarchie, elle assure la continuité de la direction. Elle a aussi un rôle d'information et d'échanges privilégiés auprès des parents.

L'AUXILIAIRE DE PUÉRICULTURE

L'auxiliaire est responsable du bon déroulement de la journée de l'enfant et veille à répondre à ses besoins.

Elle est le lien entre « la maison » et la structure, est à l'écoute des parents et aide l'enfant à établir ses nouveaux repères en respectant son rythme et sa personnalité. Elle crée une ambiance affective et sécurisante pour l'enfant. Elle lui permet de gérer la séparation, lui propose des jeux, des animations, des activités en fonction de son développement psychomoteur.

Pour une bonne coordination, elle transmet ses observations ou informations jugées utiles au suivi de l'enfant à ses collègues et plus particulièrement, elle transmet à la responsable ou à l'EJE les modifications de l'état de santé de l'enfant ou de son comportement.

En lien avec les EJE, elle s'implique et participe aux animations avec le partenariat.

L'ASSISTANTE PETITE ENFANCE

Elle assure plusieurs missions :

- elle aide à l'encadrement des enfants en lien avec les auxiliaires de puériculture et les EJE sur des temps bien repérés dans la journée.
- elle a en charge l'entretien des locaux.

L'AGENT TECHNIQUE : REPAS ET LINGE

Il a en charge toutes les tâches liées à la restauration et l'entretien du linge.

Il participe au repas de midi et au goûter des Baroudeurs.

LA SECRÉTAIRE ADMINISTRATIVE

Elle assure la gestion des dossiers, les contrats, la facturation, l'enregistrement des règlements, l'accueil téléphonique et le renseignement des familles.

Elle est présente environ une journée par semaine.

LE MÉDECIN

Il ne se substitue en aucun cas au médecin traitant de l'enfant (pas de prescription, ni pratique de vaccination). Il est présent une demie journée par mois.

Ses missions :

- Assurer le suivi préventif des enfants en accueil régulier dans le cadre de consultations médicales ponctuelles et veiller à leur bon développement (les familles sont informées des visites et peuvent s'y associer).
- Veiller à l'application des mesures préventives d'hygiène générale et à prendre en cas de maladie contagieuse ou épidémie ;

Dans certains cas, il peut prononcer l'éviction d'un enfant malade ou contagieux

- Assurer le suivi des vaccinations selon le calendrier vaccinal en vigueur
- Donner son avis sur l'accueil d'un enfant porteur d'un handicap
- Mettre en place les PAI (Protocole d'Accueil Individualisé) pour les enfants porteurs de maladie chronique
- Assurer des actions d'éducation et de promotion de la santé auprès du personnel et des familles

LE PSYCHOMOTRICIEN

Il intervient sur les différentes structures d'accueil Petite Enfance et Relais d'Assistants Maternelles pour favoriser l'accueil et l'accompagnement de l'enfant en difficulté dans son développement.

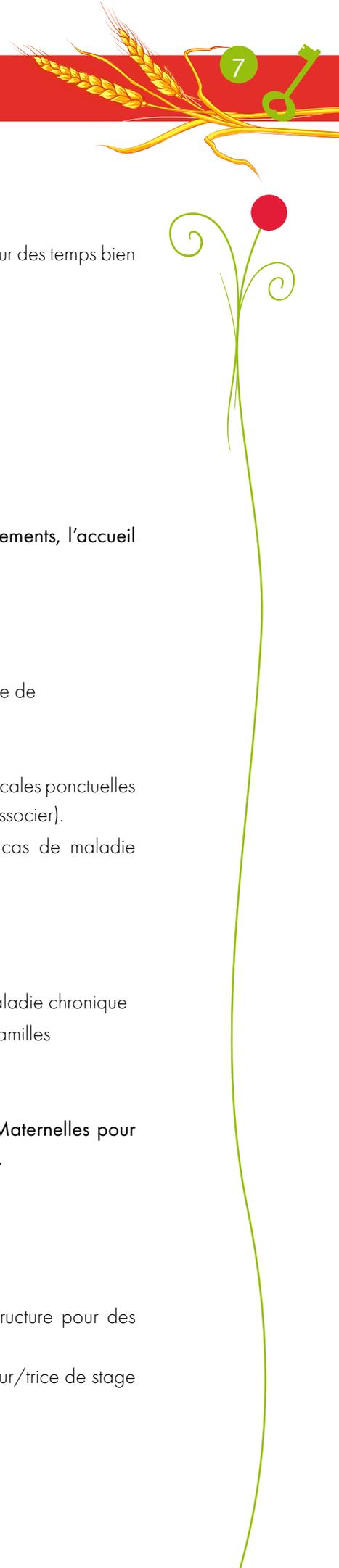
Il échange régulièrement avec les professionnels sur l'accompagnement des enfants.

Les parents ont aussi la possibilité de le solliciter.

LES STAGIAIRES

Des stagiaires de différentes formations Petite Enfance, sont accueilli.e.s au sein de la structure pour des périodes plus ou moins longues selon leur cursus.

Un protocole d'accueil leur est remis à l'arrivée ; il permet de préciser son rôle, celui du tuteur/trice de stage et les objectifs à développer.



L'ACCUEIL DE L'ENFANT

Tout au long de son accueil à la Clé des Champs, l'équipe s'efforcera de respecter ses valeurs :

- individualiser la prise en charge de l'enfant en respectant son rythme
- veiller à la sécurité affective de l'enfant en nommant une professionnelle référente.
- offrir à l'enfant la possibilité de s'exercer par lui-même dans un environnement sécurisant pour lui assurer le plaisir de faire seul, pour valoriser ses capacités et développer l'estime de soi
- l'accompagner dans le développement de son autonomie
- aiguïser sa curiosité pour lui apporter une ouverture sur l'extérieur et l'aider à la socialisation,
- favoriser la continuité des liens avec sa famille pendant son absence

Chaque moment vécu par l'enfant tout au long de la journée sera accompagné par des mots. (Repères et sécurisation)

L'ENTRÉE PROGRESSIVE

Les premières rencontres de l'enfant et de ses parents dans ce nouvel environnement sont des moments importants à la création d'une relation de confiance entre le milieu familial et la structure.

Une personne « référente » va prendre en charge l'enfant de façon privilégiée dans les premiers moments de son accueil. Afin de mieux faire connaissance, l'équipe propose à la famille de compléter un livret sur les habitudes de l'enfant.

Pour les plus petits, une feuille de vie renseignée par parents et professionnelles, permet de faire au quotidien, le lien entre la maison et le multi accueil.

L'ACCUEIL AU QUOTIDIEN

L'arrivée et le départ des enfants sont des moments où enfants et parents font l'objet d'une attention particulière de la part des professionnelles qui sont ouvertes à la relation et à l'écoute.

Chaque enfant a sa manière de réagir à la séparation et aux retrouvailles. Il est important que le parent lui signifie son départ en lui disant « au revoir » et le rassure de son retour.

Si la séparation est difficile, les professionnelles restent à l'écoute des parents qui peuvent téléphoner pour prendre des nouvelles.

L'équipe tend à limiter le nombre de professionnelles intervenant auprès d'un même enfant pour lui donner plus de repères.

LE DOUDOU ET LA SUCETTE



Le **doudou** est un objet de transition entre la maison et la collectivité. Il n'est pas obligatoire, certains enfants n'ayant pas forcément d'objet attaché. Lors des premières séparations, il peut cependant, aider à le rassurer et il reste à sa disposition dans l'unité de vie.

Si l'enfant a une sucette, elle n'est pas à disposition en permanence pour des raisons d'hygiène ; une boîte à sucettes à compartiments individuels nominatifs les recueille et elle sera proposée en cas de besoin.

LES PHOTOS

Elles facilitent l'intégration et la communication.

Le « mur des familles »

Afin de renforcer le lien entre les familles et le multi-accueil, l'équipe propose aux parents de participer à la construction du « mur des familles » en apportant une photo d'eux avec leur enfant, les frères et sœurs. Accessible aux enfants, il est situé dans l'espace d'accueil. Il crée du lien entre l'EAJE et les familles et facilite les échanges lors des premiers instants à la crèche.

L'album photo

Les parents sont sollicités pour apporter un petit album photos concernant la vie de leur enfant : c'est un outil de communication quotidien entre les enfants et les professionnelles. Il renforce la sécurité affective de l'enfant car « la maison entre un peu à la crèche ».

Les portraits des enfants

Le lit des Baroudeurs est matérialisé par la photo individuelle de chaque enfant

Chaque jour, les enfants accrochent leur photo contre un mur pour symboliser leur présence à la crèche, créer du lien entre eux, favoriser le langage et la construction de l'estime de soi.

Un trombinoscope présente les membres de l'équipe à l'entrée de la structure.

LES LIMITES

Ce sont les mots, les postures utilisées par le professionnel pour accompagner l'enfant.

Pourquoi les limites ?

- Fixer des repères à l'enfant et donc le sécuriser
- Assurer sa sécurité physique et affective et celle du groupe
- Favoriser la construction de la personnalité de l'enfant
- Acquérir progressivement et comprendre les règles de vie en collectivité, les interdits : les règles sont expliquées et répétées
- Développer le respect de l'autre et de soi-même

LE JEU



Pour l'enfant, jouer est aussi naturel que se développer, apprendre, communiquer, mais avec une dimension spécifique : **le plaisir**. L'acte de jouer est un moyen de découverte, d'apprentissage ; il favorise l'exploration, l'expression, la création, la rencontre de l'autre et de lui-même ; par le biais du jeu, l'enfant fait ses propres choix. Le jeu libre doit rester l'activité privilégiée du jeune enfant.

Professionnels et parents seront attentifs à ne pas laisser les écrans envahir trop tôt son univers même s'ils font maintenant partie de son quotidien.

LE JEU LIBRE



Le jeu libre, c'est laisser à l'enfant, le libre choix des espaces de jeux proposés tant dans la manière de jouer que dans la durée.

Les Acrobates :

Les exercices moteurs sont ses jeux favoris : installé sur un tapis en position dorsale, l'enfant, libre de ses mouvements, sollicite ainsi toutes ses articulations. Incité par les jouets qui l'entourent, il va découvrir l'espace en jouant avec son corps et ses membres et progresser seul dans l'enchaînement de ses positions. En une année environ, sans intervention directe de l'adulte, il cheminera vers la marche de manière stable et maîtrisée, à son rythme, selon ses capacités. Les enfants évoluent pieds nus car le pied recouvert de peau, a une très grande importance dans le « toucher ».

**Les Baroudeurs :**

Différents espaces de jeux sont proposés aux enfants et renouvelés régulièrement :

- Espace jeux d'imitation (garage, dinette et poupées, coiffeuse, bricolage...) : il peut laisser libre cours à son imagination, mieux exprimer ses émotions, mieux appréhender son environnement, et s'identifier au monde des adultes.
- Espace table : graphisme, puzzles, circuits...
- Espace jeux de construction : construire, détruire, recommencer, structurer, imaginer,
- Espace jeux sensoriels et de manipulation : développer sa motricité fine, toucher et explorer différentes matières, s'exercer (encastremets, circuits aimantés, boîtes à formes, abaques...)
- Espace lecture : des livres sont laissés à la disposition des enfants.



La Clé des Champs possède une structure de psychomotricité en accès libre, composée d'un escalier, d'un pont de singe, d'un toboggan et d'un mur d'escalade (sous contrôle de l'adulte)

Des tapis, coussins, tunnel, ballons, permettent aux enfants de grimper, sauter, prendre des positions d'équilibre, faire des roulades.

Chez les Baroudeurs, l'enfant évolue également pieds nus.

LES JEUX EXTÉRIEURS



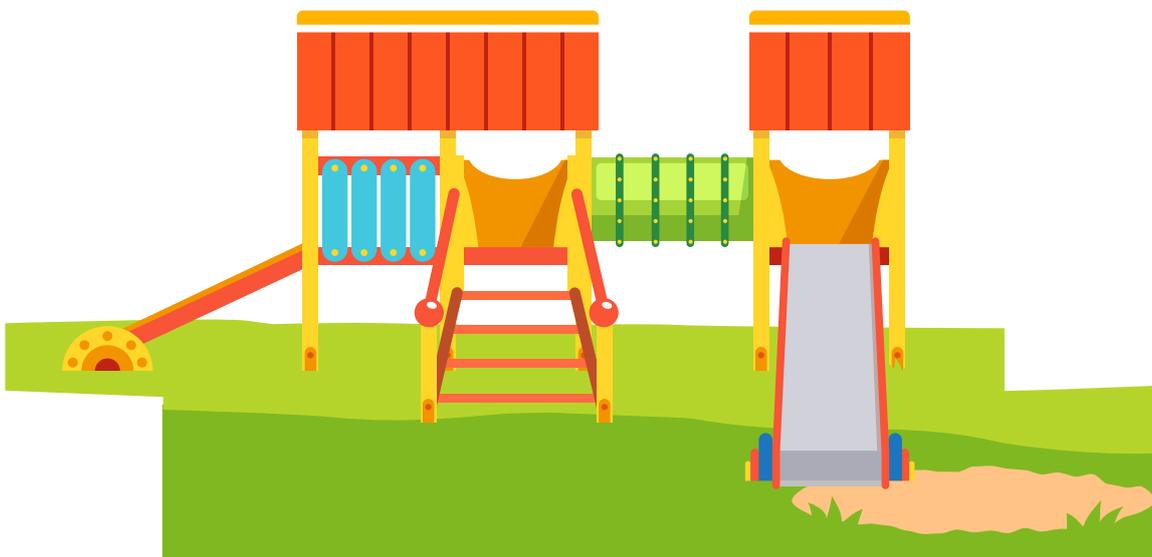
La Clé des Champs bénéficie d'un espace extérieur agréable et spacieux.

Prétexte à développer l'autonomie, les sorties extérieures permettent à l'enfant de s'exercer à l'habillage et au déshabillage.

Que l'enfant soit petit ou grand, jouer dans le jardin est nécessaire pour prendre l'air, se détendre, répondre à ses besoins psychomoteurs (sauter, se déplacer dans un espace plus vaste, courir), participer à des jeux organisés par les professionnelles (rondes, courses, sauts, petit train, farandole, pas de géants, ...), mettre en éveil ses sens (chaleur, humidité, froid, odeurs) perception de sons différents (oiseaux, insectes, voitures, sirènes).

Il peut toucher différentes matières, humer des parfums : herbe, aromatiques, plantations diverses, terre, cailloux, revêtement de sol et barrières et aussi réaliser d'autres observations : le ciel, le soleil, les nuages, l'eau, le vent, les oiseaux, etc. et encore expérimenter des jeux différents (porteurs, toboggan, petite maison, jeux d'eau, jardinage, trottinettes, vélos, voitures, cerceaux, ballons, échasses, dinette extérieure...).

À l'extérieur, les enfants peuvent parfois peindre, faire du modelage, des dessins, du découpage, des transvasements, consulter des histoires, ou participer à des jeux initiés par l'adulte et à la belle saison, pique-niquer sur la terrasse.



LES ACTIVITÉS

Différentes activités sont proposées aux enfants afin d'éveiller leur curiosité, leur créativité, leur imagination, leurs découvertes sensorielles, le développement de leur motricité fine et globale et exprimer leurs émotions ; de ce fait nous n'attendons pas de « résultat » de la part de l'enfant, mais sommes attentives au plaisir qu'il ressent et à son éveil. Ces temps sont organisés sous forme d'ateliers en petits groupes de 2-4 ou 6 enfants.

Notre réflexion a pris pour fondement des valeurs comme :

> **Estime de soi, plaisir, respect, temps, sécurité affective, autonomie**

Pourquoi



Éveiller ses sens (plaisir)



Comment



- Découvrir des matières, couleurs, sons, odeurs, goûts
- Observer, regarder
- Manipuler, modeler
- Cuisiner
- Jardiner

Expérimenter avec ses mains et son corps, comprendre son environnement (plaisir, estime de soi)



- Peindre, découper, dessiner, coller, transvaser
- Empiler, visser, appuyer, pousser
- Construire, défaire, manipuler
- Se déplacer, escalader, grimper, sauter
- Danser

Prendre plaisir à faire, à réussir et à partager (plaisir, estime de soi, autonomie)



- Découvrir
- Faire seul, valoriser ses créations
- Avoir le choix
- Créer, partager, jouer en petit groupe
- Être accompagné, rassuré, valorisé verbalement et sous le regard de l'adulte

Développer le langage
(respect, estime de soi)



- Échanger entre enfants et avec l'adulte
- Consulter des livres, des images
- Jouer à des jeux de société

Pourquoi**Prendre en compte les individualités**

(Respect, sécurité affective)

**Comment**

- Se reposer, s'isoler
- Ecouter le silence, des musiques relaxantes
- Jouer en petit groupe
- Respecter les choix de l'enfant

Exprimer ses émotions et laisser parler son corps (plaisir, estime de soi)

- Jouer dehors
- Développer sa gestuelle
- Se relaxer
- Danser, chanter, bruiteur, utiliser des instruments de musique

Développer l'imagination, la créativité

(plaisir, estime de soi, respect)



- Ne pas intervenir (adulte) dans les créations de l'enfant
- Proposer des supports variés
- Introduire un nombre limité d'ustensiles pour laisser la place à l'imaginaire

Apprendre à vivre avec les autres, se socialiser (respect, temps, sécurité affective)

- Donner des repères de temps et d'espace
- Equilibrer temps individualisés/temps en groupes
- Inviter l'enfant à participer à la vie de la structure : rangement, partage des jeux, des espaces
- Laisser les enfants communiquer entre eux
- Formuler des consignes simples
- Se mettre à la place de l'enfant, comprendre ses réactions

Le rôle de l'adulte

- La mise en place des activités est adaptée au besoin des enfants présents.
- La professionnelle est dans une posture de disponibilité, d'observation bienveillante, laisse les enfants découvrir et expérimenter par eux-mêmes dans le cadre qu'elle aura défini (lieu, aménagement de l'espace, présentation et choix du matériel utilisé).
- Elle convie l'enfant à participer, il est libre de refuser, de sortir de l'activité quand il le désire.

LE REPAS



C'est un moment de convivialité, d'échanges, de plaisir, de développement des sens et de la motricité, de progression de l'autonomie.

Il est aussi, propice au langage et à la socialisation.

LA DIÉTÉTIQUE

Les repas sont fournis par la Cuisine centrale de Vienne dans laquelle intervient une diététicienne.

Une commission - menus réunit directrices des EAJE et agents techniques en charge de la restauration afin de faire des retours, des propositions et adapter les menus.

Les laits 1^{er} et 2^e âge sont fournis par la structure ; les parents peuvent conserver le lait habituel de l'enfant s'ils le souhaitent. Biberons et tétines sont fournis par la structure et personnalisés.

La diversification alimentaire débute aux alentours de 4 mois. Les parents se chargent des 1^{er} repas à la cuillère. Le rythme d'introduction est adapté aux goûts et tolérance de chaque enfant.

LES ANNIVERSAIRES ET TEMPS FESTIFS

Pour des questions d'hygiène alimentaire, la structure n'accepte pas les gâteaux faits « maison ». Pour les anniversaires, les parents ont cependant la possibilité d'apporter des gâteaux emballés avec les détails des ingrédients et la date de péremption.

Des ateliers cuisine sont régulièrement proposés aux enfants par les professionnelles en collaboration avec la cuisinière ; ils ont lieu en particulier à l'occasion de temps festifs tout au long de l'année. Ils permettent aux enfants de découvrir les ingrédients, de les goûter, de casser (les œufs), remuer, fouetter, verser... et après cuisson, de déguster et partager mets et recettes avec les parents.



En cas d'allergie, la famille apporte l'ordonnance du médecin traitant, rencontre le médecin de la structure, et si besoin, un Protocole d'Accueil Individualisé (PAI) est mis en place.

L'appétit de chaque enfant est respecté

L'adulte veille à créer un environnement propice aux échanges et à la convivialité. Il respecte les goûts de l'enfant, l'invite à goûter sans le forcer.

Ses goûts peuvent évoluer et il est important de ne pas s'inquiéter d'éventuels refus. La décision de l'enfant est respectée s'il décide de ne plus manger. Accompagné de l'adulte, il poursuivra ses découvertes progressivement par imitation et désir de grandir.

Un aliment refusé n'est pas remplacé par un autre, l'enfant poursuit son repas normalement, la portion des plats suivants restant inchangée.

LES « ACROBATES »

Repas et goûter des bébés (biberon, purée ...) sont donnés dans les bras des professionnelles pour favoriser une attention privilégiée envers l'enfant et lui permettre d'avoir un temps de portage plus prolongé dans la journée.

Dans la mesure du possible, le repas de l'enfant est pris en charge par la professionnelle qui s'en est occupée à plusieurs reprises durant la matinée. Cette attention procure à l'enfant une aisance dans la continuité d'un lien sécurisant et renforce ses repères.

Sur cette unité de vie des tout petits, le respect du rythme de prise de repas est respecté, en fonction des besoins de chaque enfant.

Les transats sont utilisés ponctuellement, lors de la digestion, pour les bébés n'ayant pas encore acquis la position assise, ou si l'enfant ne souhaite pas manger dans les bras de l'adulte.

Petit à petit, ce repas individualisé, se transforme en repas collectif à deux ou trois.

Lorsque l'enfant sait s'asseoir et se relever seul, ou qu'il montre un intérêt à manger seul son repas, alors, on lui proposera de s'installer à table (table basse et petites chaises adaptées, dont l'assise lui permet de toucher les pieds au sol).

Un peu plus tard, il pourra s'installer sur les chaises « trip-trap » : chaise avec assise en hauteur et repose pieds, permettant de s'installer seul, favorisant son autonomie. Il est ainsi à la hauteur de l'adulte ce qui favorise les interactions.

Les nouveaux apprentissages et la diversification alimentaire de l'enfant se font en collaboration avec ses parents et sont une source d'échanges avec les professionnelles.

LES « BAROUDEURS »

Lorsque le groupe des Baroudeurs est important, le repas se déroule en 2 services.

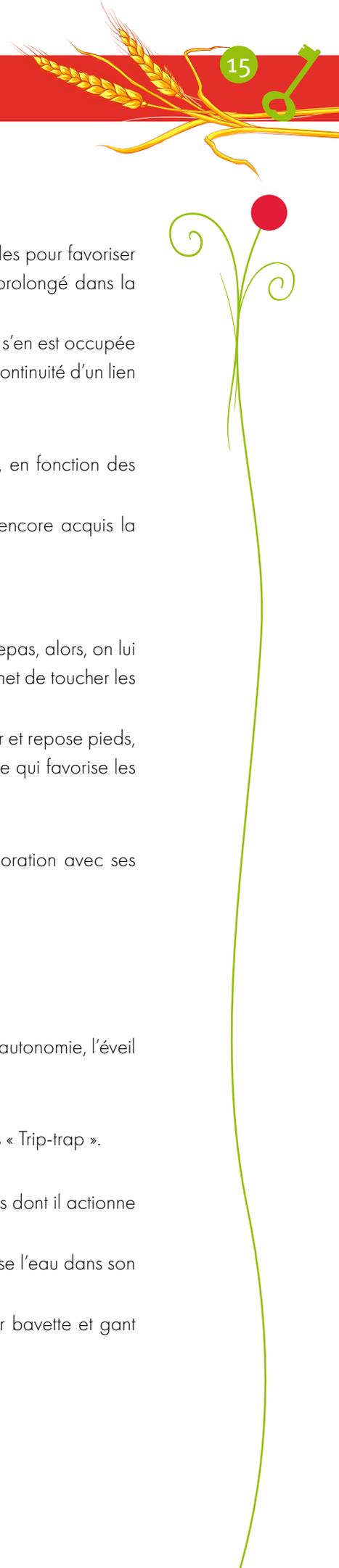
Ce moment est aménagé de manière à favoriser la tranquillité, les échanges, la convivialité, l'autonomie, l'éveil et le développement sensoriel (goût, vue, odorat, toucher, ouïe).

Les Baroudeurs s'installent autour de tables à hauteur normalisée et s'assoient sur des chaises « Trip-trap ».

Pour le lavage des mains, l'enfant apprend à relever ses manches, utilise des petits lavabos dont il actionne le robinet seul et se sert en savon.

Autant que possible, il est acteur de son repas, enfle sa bavette, se sert seul de l'entrée, verse l'eau dans son verre avec un petit pichet.

En fin de repas, il nettoie sa bouche et ses mains à l'aide d'un gant mouillé et va déposer bavette et gant souillés dans la corbeille prévue à cet effet.



LE REPOS



Le sommeil aide l'enfant à grandir (sécrétion de l'hormone de croissance). Il constitue un moment de pause qui répond à son besoin de se retrouver avec lui-même et participe à son équilibre : détente, évacuation des tensions.

ACCOMPAGNER LA SIESTE

L'équipe fera son possible pour créer les conditions d'un sommeil de qualité et respecter le rythme de chaque enfant.

Pour les enfants venant régulièrement, un plan des chambres est constitué pour veiller à proposer autant qu'il est possible le même lit.

- Les locaux sont aménagés de façon à faciliter le sommeil de l'enfant. La structure est dotée de petites chambres, séparées des lieux de vie mais à proximité pour en faciliter la surveillance.
- Pour certains enfants, l'endormissement dans le lit peut prendre du temps ; des solutions intermédiaires sont alors proposées : poussette, sieste seul dans une petite pièce.
- Une période de transition est parfois nécessaire ; l'enfant peut être bercé, endormi dans une poussette afin de favoriser son sommeil ou être accompagné par la présence d'un adulte.
- L'adulte prévient l'enfant au moment de l'emmener à la sieste et l'accompagne si besoin pour son endormissement.

L'enfant qui n'arrive pas à trouver le sommeil est levé, la sieste lui est alors proposée un peu plus tard.

- L'endormissement de l'enfant est signe de confiance.
- Le réveil spontané de l'enfant est respecté et il peut prendre le temps nécessaire pour se lever
- Lorsqu'un parent vient chercher son enfant encore endormi, il peut le laisser prolonger sa sieste. S'il décide de le réveiller, il ne s'introduira dans la chambre que si son enfant est seul. Dans un autre cas, les professionnels s'en chargeront.

Chez les Acrobates

Il est tenu compte de l'observation des signes de fatigue et la prise en compte des transmissions des parents au sujet de son rythme. La professionnelle verbalise l'accompagnement à la sieste. Si l'enfant possède un doudou et une sucette, ils sont mis à sa disposition.

Chez les Baroudeurs

Les chambres sont équipées de couchettes basses.

Après le repas, s'instaure un temps de « préparation à la sieste » avec passage aux toilettes, change, déshabillage, doudou.

Chaque enfant retrouve son lit avec sa photo accrochée au-dessus : cela constitue un repère pour lui. Il s'y installe seul, l'adulte n'intervenant qu'en cas de besoin.

Une professionnelle reste présente entre les 2 chambres pendant une bonne partie de la sieste, cela favorise l'endormissement et le maintien du sommeil.

LE CHANGE ET LE POT



« Apprends-moi à faire tout seul... » (Montessori)

LE CHANGE

Élément essentiel du bien être et de l'autonomie de l'enfant, l'acquisition de la propreté est amenée dans le respect de la maturation physiologique (maîtrise des sphincters) et psychologique (l'enfant doit être prêt). Les professionnelles sont attentives et respectueuses des manifestations de chaque enfant (réticence, envie) et à ce que son intimité soit respectée.

Le dialogue avec les parents est toujours privilégié, afin d'être en adéquation entre ce qui est proposé à la maison et au multi accueil.

Le moment du change est nécessaire pour le bien-être et le confort de l'enfant dans une relation privilégiée et individualisée entre l'enfant et l'adulte. Le portage, le toucher, le contact et les gestes de soins favorisent sa sécurité affective.

Lors du change, l'adulte laisse à l'enfant la possibilité de participer : s'installer seul (couchage, se rasseoir, monter/descendre les escaliers du plan de change) engendrant la satisfaction de faire seul.

Les professionnelles prennent en compte les capacités propres à chaque enfant, proposent et encouragent certaines actions : incitent les plus petits à participer (lever ses bras, tendre ses pieds, lever ses fesses, se coucher... et habillage/déshabillage pour les plus grands). L'enfant prend progressivement conscience de son corps.

Chez les « Baroudeurs », **le change debout** est proposé dès que l'enfant sait marcher et se tenir debout de façon stable, qu'il manifeste l'envie de faire pipi aux toilettes ou de « faire seul ».

L'adulte accompagne toujours l'enfant par la parole avant, pendant et après le change et respecte autant que possible le temps de l'enfant (ex : il lui laisse finir de poser son jeu de construction, écouter la fin de la chanson, le prévient de l'endroit où il va le déposer, lui propose un jeu au retour dans l'unité de vie)

PASSERELLE ENTRE LE GROUPE DES « ACROBATES » ET DES « BAROUDEURS »

Ce passage se fait en fonction du développement, de la « maturité » de l'enfant, de la composition de chacun des groupes

Les enfants amenés à changer de groupe sont invités progressivement à venir jouer et partager repas et/ou goûter sur leur futur groupe pour qu'ils se familiarisent à ce nouvel univers.

Ils seront accompagnés par une professionnelle qu'ils connaissent bien, qui les confiera petit à petit à une collègue du groupe d'accueil.

Ce passage « signe » plus particulièrement pour l'enfant et ses parents qu'il franchit une nouvelle étape.

Les parents sont conviés à visiter les espaces, s'informer sur les nouvelles habitudes, sur la pédagogie mise en place par l'équipe ainsi que le déroulement de la journée.

L'album photo facilite le passage de l'enfant du groupe des « Acrobates » à celui des « Baroudeurs » : c'est un objet à la fois familier et ressource.

LA COMMUNICATION ET LE TRAVAIL D'ÉQUIPE

LES TRANSMISSIONS AUX FAMILLES

Moment d'échanges importants au quotidien, il permet de recueillir auprès des parents et de leur donner en retour des éléments concernant leur enfant : sommeil, alimentation, jeux, activités, comportement de l'enfant, ses relations aux autres. Ces transmissions développent une collaboration parents-professionnelles, un lien de confiance nécessaire au bien-être de l'enfant.

LES ATELIERS PARENTS-ENFANTS

L'équipe de la Clé des Champs propose des ateliers à destination d'un petit groupe d'enfants accompagnés de leurs parents dans les locaux de L'EAJE. Ils représentent un lien entre la structure et la maison

Ces ateliers, aux contenus très divers, sont l'occasion pour les parents de se rencontrer, d'échanger leurs préoccupations. Ils partagent un moment privilégié avec leur enfant au sein de l'EAJE et profitent aussi d'une occasion supplémentaire pour prendre du temps avec lui et découvrir parfois certaines de ses compétences.

LES RENCONTRES AVEC LES FAMILLES

Une réunion parents/professionnelles a lieu en début d'automne pour présenter la structure, les professionnels et les projets de l'année.

Un Conseil d'Établissement permet l'expression collective des parents ; il se réunit une à deux fois par an. Il est composé de représentants de Vienne Condrieu Agglomération (Élus délégués à la petite enfance) et de parents, de la responsable de la Petite Enfance, de membres du personnel, de la directrice et du médecin de la structure. Il est consulté sur l'organisation et la vie quotidienne de l'établissement (règlement, projet pédagogique, travaux, sécurité des entrées et sorties du pôle...).



Les temps conviviaux : les familles sont invitées plusieurs fois dans l'année à participer à des rencontres festives (fin d'année, été...) et/ou à des sorties (enfants de 3 ans)

Le partage d'informations

Plusieurs lieux d'affichage apportent des informations aux parents (menus du mois, composition de l'équipe, accueil des stagiaires, visites médicales, activités du jour...)

D'autres informations sont transmises par email ou par dépliants spécifiques (Infos sur le service Petite Enfance, les partenaires...)

ENTRE LES PROFESSIONNELLES

Une réunion de l'équipe a lieu chaque mois. Elle représente un temps important d'informations, de coordination, de partage et développement de projets.

Une coordination par unité de vie : tous les 15 jours, les professionnelles d'une même unité se réunissent en dehors de la présence des enfants pour travailler sur différents aspects (suivi des enfants, réflexion sur l'organisation des activités, les temps forts de l'année, projets, commandes, organisation interne, aménagement des espaces...)

Des séances d'analyse de la pratique, accompagnées par un intervenant extérieur, permettent de guider les professionnelles dans leurs missions auprès des enfants et de soutenir le travail en équipe.

LE PARTENARIAT

Le multi accueil se situe dans un **Pôle Petite Enfance** : il côtoie et travaille avec différents autres services :

Le Relais Assistantes Maternelles (RAM)

Mieux se connaître, échanger, développer les échanges de savoir, s'appuyer sur les potentialités de chacun, sont les principaux objectifs de ce partenariat.

Des rencontres sont organisées entre les professionnelles de l'EAJE, les Assistantes Maternelles et les enfants de ces deux entités (ateliers, partage de comptines, de livres coup de cœur, de spectacle, partage de la cour extérieure). Ce travail de lien permet aux enfants de l'EAJE une ouverture sur l'extérieur ; il contribue aussi à assurer un lien pour les enfants ayant les 2 modes de garde (assistante maternelle et EAJE).

La Protection Maternelle et Infantile (PMI)

Un médecin et une infirmière puéricultrice assurent des permanences médico-sociales pour les enfants de moins de 6 ans et leurs parents (vaccinations, suivi du développement, conseils, informations et orientations)

L'EAJE fait appel aux professionnelles de la PMI pour leur expertise médico-sociale. La PMI incite certaines familles à fréquenter l'EAJE pour permettre à l'enfant de fréquenter un espace collectif et accompagner la séparation momentanée entre l'enfant et son parent.

Le Centre d'Action Médico Social Précoce (CAMSP)

Une psychomotricienne du service petite enfance de Vienne Condrieu Agglomération intervient au sein des EAJE notamment pour l'accompagnement des enfants porteurs de handicap ; elle a aussi des liens étroits avec le CAMSP.

L'équipe de l'EAJE rencontre régulièrement les professionnels du CAMSP qui suivent certains enfants de l'EAJE pour échanger des observations et faire le point sur leur prise en charge.

Le Centre Médico Psychologique Enfants (CMPE)

Travail d'échanges, de transmission d'informations ponctuelles lorsqu'un enfant fréquente les deux lieux. L'objectif étant d'avoir une meilleure compréhension dans le suivi éducatif de l'enfant et d'assurer une cohérence.

La Ludothèque



C'est un lieu ouvert à tous pour jouer et emprunter des jeux.

Les enfants du multi-accueil s'y rendent 1 à 2 fois par mois, accompagnés par les professionnelles de la structure pour y jouer.

L'intérêt réside dans l'accès à des jeux et des espaces de jeux différents du lieu d'accueil ainsi que la découverte et l'appropriation d'un autre lieu.

La transversalité

C'est un projet réunissant le RAM, l'EAJE, la PMI, le CAMSP.

Les objectifs sont de faire du pôle petite enfance un lieu d'accueil et de rencontre pour tous les usagers, rendre le hall d'entrée plus accueillant et chaleureux, mettre en place des animations spécifiques au sein du hall.

La proximité avec ces institutions favorise des échanges riches et une complémentarité dans le travail sur le terrain au quotidien.

LES PARTENAIRES EXTÉRIEURS AU PÔLE :

La Médiathèque

Une bibliothécaire de secteur intervient ponctuellement au sein de l'EAJE pour sensibiliser les jeunes enfants et leurs parents à l'intérêt du livre. Elle peut intervenir de différentes manières en fonction des années (accueil lectures, participation aux temps festifs de l'EAJE, temps communs avec le RAM et l'EAJE...)

Parfois, si l'organisation le permet, les professionnelles se rendent à la médiathèque avec un petit groupe de Baroudeurs.

Le Carrousel Camille JOUFFRAY : des rencontres intergénérationnelles



Un foyer de personnes âgées est situé en face de l'EAJE.

Des rencontres entre les personnes âgées et les enfants du groupe des « baroudeurs » ont lieu régulièrement soit au foyer, soit au multi-accueil. Elles permettent de développer le « vivre ensemble », de partager un moment privilégié, de découvrir un lieu extérieur à l'EAJE.

Les écoles maternelles et CAPE (Centre d'Animation Petite Enfance)

La Clé des Champs échange régulièrement avec des écoles du centre ville.

Les enfants, amenés à fréquenter ces écoles, font connaissance avec leur future classe et leur futur.e instituteur/trice. Ils peuvent visiter et participer à un atelier au sein de la classe, prendre le repas ou le goûter au CAPE en fonction de l'école et de leur fréquentation future.

En aucun cas, l'EAJE ne souhaite se substituer aux parents dans ces liens avec le milieu scolaire ; ils sont par ailleurs, invités à visiter les écoles à d'autres moments (inscription, réunion de rentrée, temps d'adaptation de l'enfant...)

Le projet éducatif est le fruit de la réflexion d'une équipe à un moment donné. Pour qu'il reste vivant, il doit être mis à jour périodiquement et s'adapter aux évolutions de la prise en charge des enfants et à la composition de l'équipe. Une évaluation des actions intervient régulièrement lors des réunions professionnelles afin de conserver cohérence et cohésion dans le travail de l'équipe



Nous remercions Bébert
pour sa généreuse participation

Multi-Accueil Petite Enfance
La clé des champs
2, place des Allobroges
38200 Vienne
Tél. : 04 74 85 36 75
lacledeschamps@vienne-condrieu-agglomeration.fr