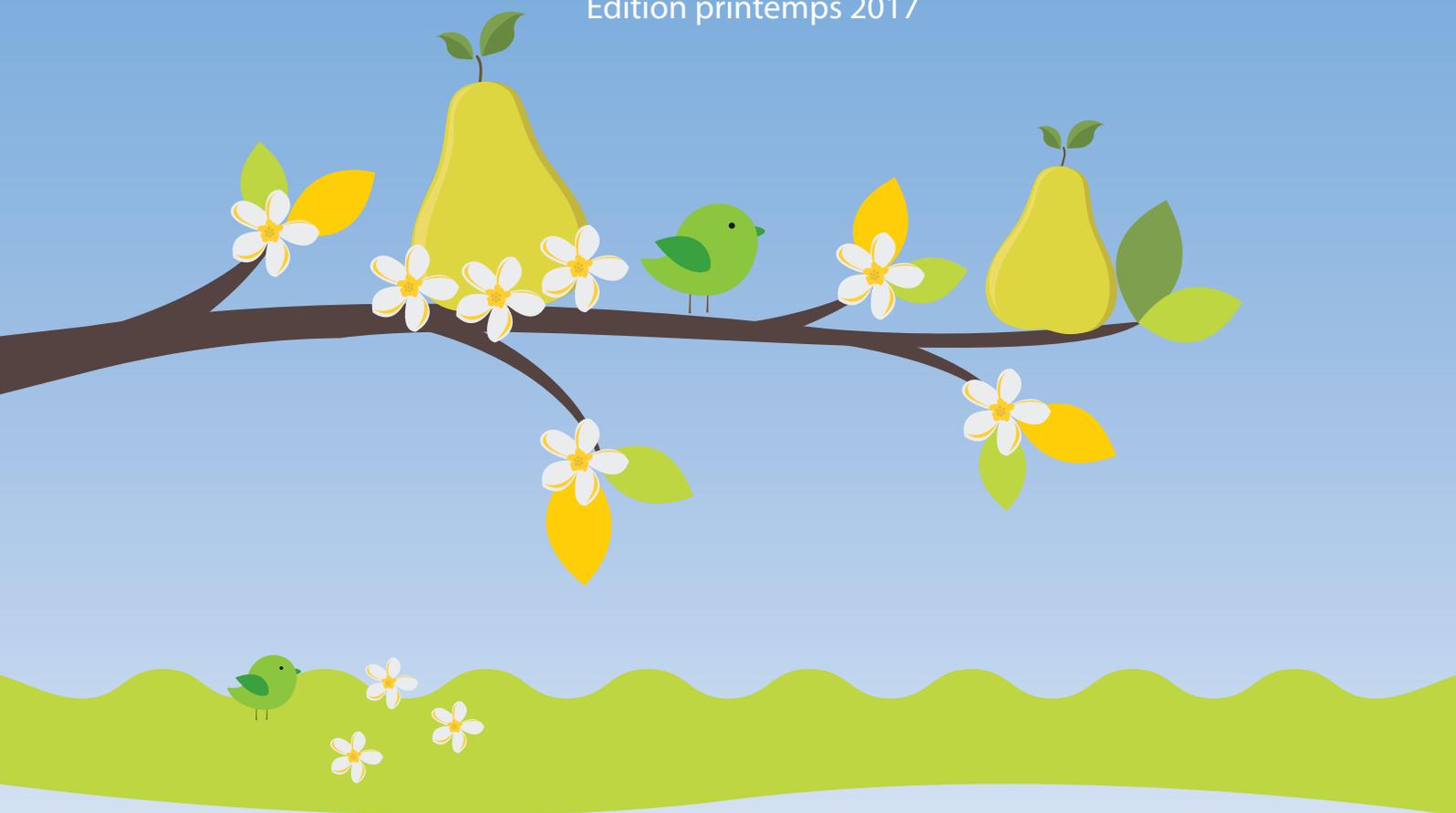
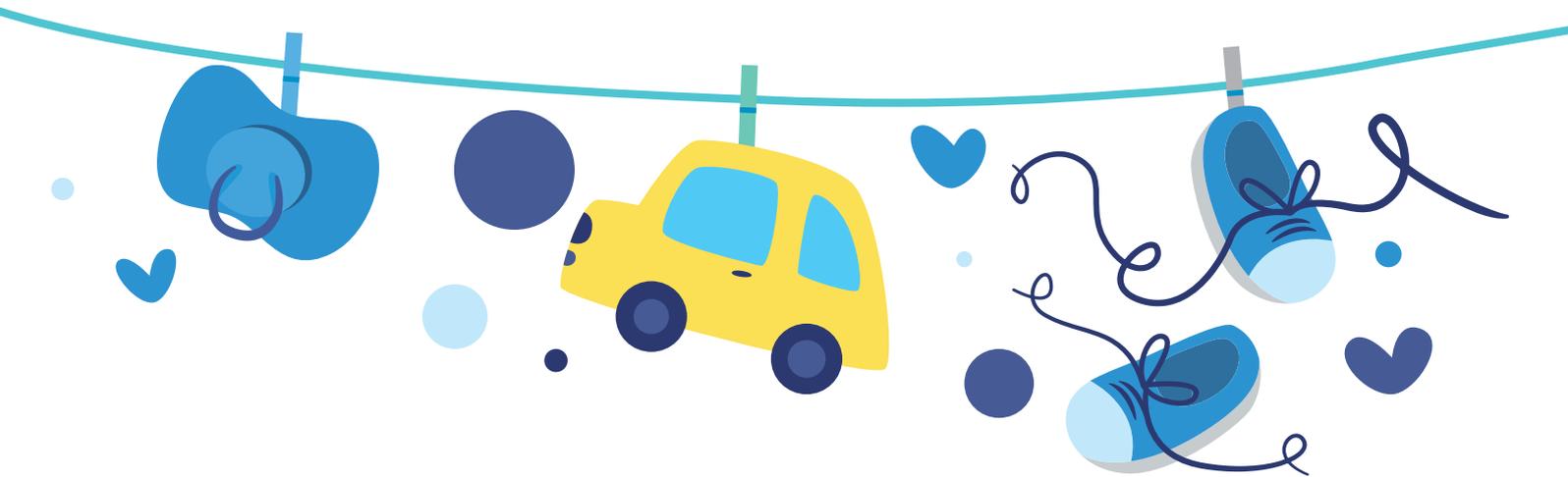


PROJET
PÉDAGOGIQUE

du multi-accueil
Fleur de Pyrus

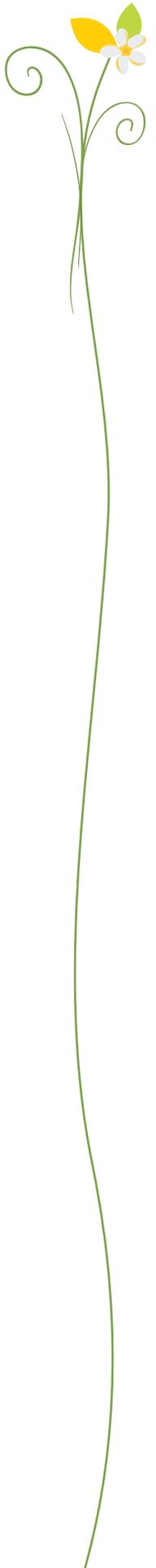
Édition printemps 2017



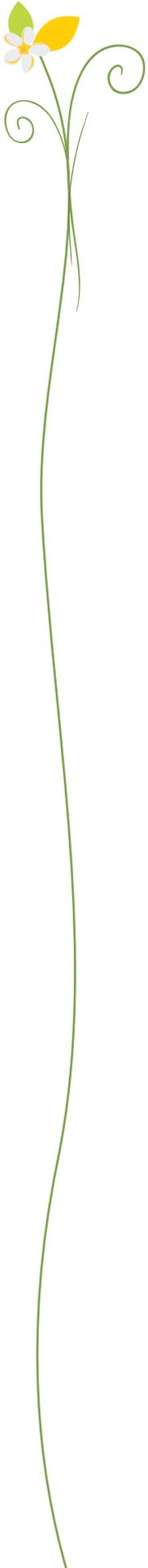


La plus grande richesse naturelle de la collectivité ce sont ses enfants...

(Alice Parizeau)



Présentation de la structure	p. 4
Nos valeurs	p. 6
Individualité et collectivité	p. 6
Le plaisir	p. 6
La qualité du temps	p. 7
Découvrir le monde qui l'entoure	p. 8
Le respect de l'environnement	p. 9
1. Les couches lavables	p. 9
2. Le tri sélectif	p. 9
3. Le compost	p. 9
4. Les gestes éco citoyens du quotidien	p. 9
L'accueil de l'enfant et de sa famille	p. 10
La communication	p. 10
Les rituels pour les parents	p. 10
La première rencontre	p. 10
L'adaptation	p. 10
Le repas et le goûter	p. 11
Les changes et l'hygiène individuelle	p. 11
Le sommeil	p. 12
Le doudou et la sucette	p. 13
L'éveil psychomoteur de l'enfant	p. 13
L'accueil de l'enfant en situation de handicap	p. 13
La place des parents dans la structure	p. 13
Les temps forts	p. 14
Conclusion	p. 15





Présentation de la structure

L'établissement d'accueil du jeune enfant (EAJE) Fleur de Pyrus est l'aboutissement d'un projet ayant débuté en 2008 par un travail participatif de l'ensemble des acteurs de la petite enfance de ViennAgglo. Il s'appuie sur l'engagement de la collectivité à mettre en œuvre une structure respectant au plus près le développement durable et la protection de l'environnement.

Fleur de Pyrus a ouvert ses portes en novembre 2011.



* Cette structure peut accueillir 24 enfants simultanément. L'accueil s'organise en 2 groupes de vie, les écureuils (de 2 mois et demi à 20-24 mois) et les hérissons (de 20-24 mois à 4 ans). Le choix du groupe dépend du développement de l'enfant et de son autonomie. Les groupes sont constitués d'enfants fréquentant régulièrement ou occasionnellement la structure.

* Fleur de Pyrus est ouverte de 7h30 à 19h du lundi au vendredi sauf les jours fériés. Elle est fermée habituellement 4 semaines en été et environ une semaine entre Noël et le jour de l'an. Elle peut aussi fermer quelques jours supplémentaires pour des réunions, formations ou situations exceptionnelles. Les parents sont alors informés au plus tôt de ces dates.

L'équipe pluridisciplinaire est présente à chaque étape de votre accueil et celui de vos enfants. Ce projet pédagogique se fonde sur cette richesse professionnelle, un travail de partenariat important ainsi qu'une volonté d'offrir un espace de qualité. En ces quelques lignes, nous vous proposons de découvrir ce que sous-tendent nos actions au quotidien.



Nos valeurs

Individualité et collectivité

La vie en collectivité permet aux enfants de s'ouvrir à un nouvel environnement élargi. Ils bénéficient de nombreux échanges avec les autres enfants et l'équipe encadrante et peuvent profiter d'espaces de vie adaptés à leur âge, sources de multiples découvertes et apprentissages. Ainsi « portés » par le groupe, ils construisent leur personnalité en relation avec les autres renforçant une bonne estime d'eux même. Ils apprennent les premières règles de vie en communauté et développent leur autonomie, encouragés par la bienveillance des professionnels.

Dans ce cadre collectif, il est indispensable que chaque enfant bénéficie d'une attention individuelle pour se sentir entendu et compris dans ses besoins et demandes spécifiques.

Dans ce but :

- * L'équipe est attentive à nommer les enfants par leur prénom (pas de surnom). Elles favorisent une présence physique de proximité (à hauteur des enfants pour s'adresser à eux, s'assoient auprès d'eux...) et maintiennent le lien par la parole, un regard bienveillant en toutes circonstances (prévenir un enfant qu'elles s'éloignent, « montrer » du regard qu'elles ont vu un enfant inquiet et lui dire qu'elles reviennent...)
- * Les temps de jeux et activités sont proposés de façon collective en grand ou petit groupe. Chaque enfant est respecté dans son souhait de participer ou non, d'entrer ou non en communication avec les autres et de le faire à son rythme (dans les limites de la vie en collectivité).
- * Une attention particulière est apportée à la pudeur et à l'intimité des enfants. (Pas de passage d'adultes en salle de change si un enfant est dévêtu, possibilité de s'isoler pour un enfant qui en manifeste le besoin)

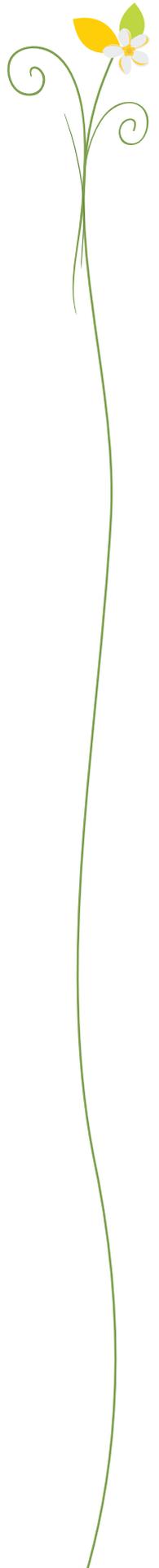
La qualité des temps individuels (soins, jeux, échanges individuels professionnels enfants...) permet à chaque enfant de se sentir reconnu en tant que personne tout en se socialisant progressivement.

Le plaisir



Un de nos objectifs essentiels est que l'enfant trouve du plaisir lorsqu'il vient à Fleur de Pyrus, qu'il se sente bien avec l'équipe et aussi avec les autres enfants dans cet environnement.

La mise en confiance de l'enfant et de sa famille prend ses racines durant la période d'adaptation. Cela permet l'émergence puis le maintien du plaisir lors de l'accueil. Ensuite, l'observation de l'enfant et les échanges avec sa famille en sont garants.



Afin d'optimiser le plaisir des enfants, l'équipe a fait le choix pédagogique de mettre en place des rituels et développer une grande souplesse dans l'organisation des activités. Elle les adapte aux envies et besoins des enfants, en fonction de leur calme, de leur nombre, de la météo...

L'équipe transmet son propre plaisir, son propre désir d'échanger ce temps avec les enfants. Il est important, lors de la mise en place d'une activité, qu'elle l'apprécie et soit vraiment partie prenante. Le plaisir des enfants en sera plus grand.

Pour des raisons d'organisation, quelques activités proposées nécessitent une anticipation. (Les sorties extérieures, les pique-niques...).

Pour permettre l'épanouissement du plaisir de chaque enfant, il est important de s'adapter à chacun en leur permettant d'apprécier l'instant présent. Les enfants sont tous sollicités mais participent uniquement s'ils le souhaitent, certains viennent simplement regarder.

La qualité du temps

Aujourd'hui la notion de temps est omniprésente. Prendre le temps, avoir le temps, donner du temps...

Particulièrement en structure d'accueil petite enfance, le temps doit être serein pour le bien-être de tous et suffisant pour le bon développement des enfants.

Le rythme de vie et la dimension collective de l'accueil génèrent des contraintes de temps importantes. L'équipe mène une réflexion permanente pour que la qualité du temps disponible aux enfants permette leur épanouissement dans la sérénité.

- * Elle favorise l'attention individuelle aux enfants.
- * Elle évite les expressions comme : « dépêche-toi », « je t'attends », « tout de suite », « pas maintenant »...
- * Elle réajuste sans cesse la priorisation des tâches pour garder comme objectif premier le bien-être des enfants.
- * Elle prend le temps pour l'adaptation, pour écouter l'enfant, pour lui parler, pour les transmissions avec les familles ...
- * Elle laisse aux enfants le temps de jouer, de ne rien faire, d'essayer...et réessayer, de faire tout seul, de finir...

Une attention particulière permet d'équilibrer l'organisation, nécessaire dans un cadre collectif, et la souplesse idéale pour le respect du rythme individuel de chaque enfant.

Découvrir le monde environnant

Un nouvel environnement suppose une perte de repères. Pour accompagner la découverte de ce nouveau monde, l'équipe a fait le choix de s'appuyer sur le jeu sous toutes ses formes et l'aménagement de l'espace.

Pour l'enfant jouer c'est :

- * Ressentir du plaisir



- * Rire
- * Se détendre
- * Découvrir son corps
- * Développer sa capacité à faire seul
- * Rencontrer l'autre
- * Mieux comprendre le monde qui l'entoure
- * Renforcer ses compétences
- * S'exprimer

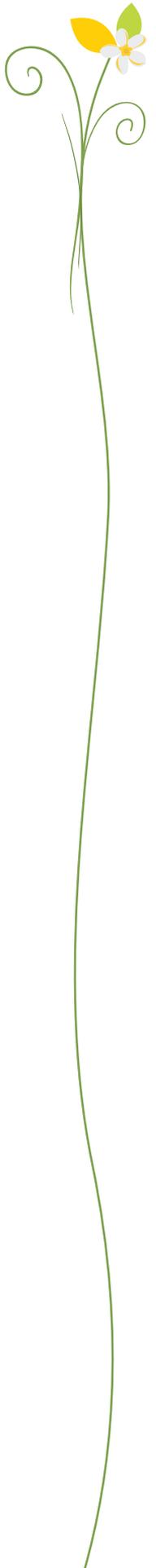
Tout cela lui permet de se construire. Le jeu peut être libre ou dirigé.



L'équipe met en place des espaces répondant aux différents besoins des enfants :

- * Un espace de jeu de construction (DUPLO, cubes...) pour manipuler, se concentrer, construire, détruire...
- * Un espace de motricité (toboggan, parcours moteurs, objets à tirer...) pour découvrir son corps, évoluer dans l'espace, dépasser ses limites.....
- * Un espace de jeux de rôle (dînette, nurserie, établi...) pour développer l'imaginaire, partager avec les autres, développer l'autonomie...
- * Un espace de mise en scène (animaux, personnages...)
- * Un espace de relaxation
- * Un espace pour les activités dirigées

Les membres de l'équipe participent au jeu ou restent dans l'observation, disponibles intervenant si besoin.



Le respect de l'environnement

> les couches lavables

Dans la démarche de développement durable, Fleur de Pyrus utilise les couches lavables. Cette particularité est présentée aux parents lors de l'inscription et détaillée lors de l'adaptation.

Une couche lavable est mise lors du premier change de la journée. L'enfant est changé environ toutes les 2 heures et, lors du dernier change, il repart avec une couche de la maison (si les parents ne sont pas utilisateurs des couches lavables à domicile).

Durant la journée d'accueil la structure utilise uniquement ses propres couches lavables. Elle en assure l'entretien par l'intermédiaire d'un prestataire de service.

L'entretien des couches fait l'objet d'une charte précise et rigoureuse avec le prestataire. Des examens bactériologiques de contrôle sont effectués régulièrement.

> **Le tri sélectif** est effectué et le transport à la déchetterie assuré par les professionnelles de l'équipe.

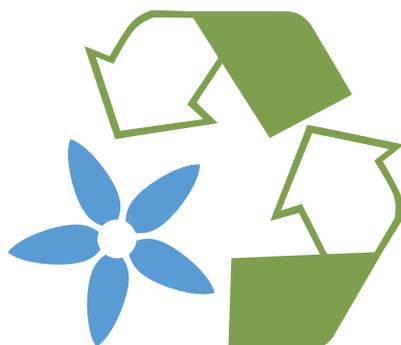
> Le compost

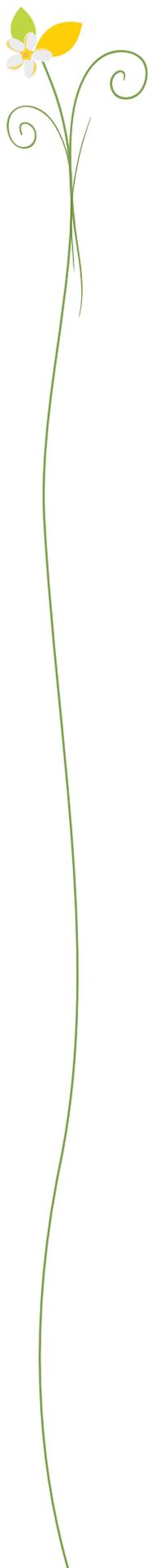
Une cuisinière est en charge du compost de Fleur de Pyrus. Il est fait avec les restes de nourriture, en excluant tout ce qui est agrumes, viandes et produits laitiers. Un enfant peut accompagner la cuisinière au compost pour en découvrir le principe.

> Les gestes éco-citoyens du quotidien

Toutes les toilettes adultes comme enfants sont équipées de chasses d'eau double débit. L'équipe explique aux enfants quand et comment les utiliser de même que le principe d'économie de l'eau, du papier toilette.

La préoccupation de l'économie de la lumière, de l'eau, de la nourriture est portée par l'équipe et verbalisée aux enfants.





L'accueil de l'enfant et de sa famille

La communication

Afin de permettre à l'enfant de grandir sereinement et s'épanouir à la crèche, il est essentiel que l'équipe travaille en collaboration avec les parents. Cela se traduit par des échanges réguliers, des réunions formelles, le conseil de crèche...

Ainsi l'équipe n'hésite pas à faire part aux parents de ses observations et questionnements concernant leur enfant. De même, les parents peuvent à tout moment partager leurs questions, leurs doutes et leurs observations concernant leur enfant avec l'équipe. Le rôle de l'équipe n'est pas de les juger, mais d'avoir une attitude de coéducation et de conseil.

Les échanges avec les enfants sont essentiels. Ils peuvent prendre différentes formes et s'appuient notamment sur la communication gestuelle, à savoir l'utilisation de signes issus de la Langue Française des Signes (LSF), pour les mots clefs du quotidien.

Les « rituels » pour les parents ...

En entrant dans la structure, les accompagnants sont invités à se déchausser ou à mettre des sur-chaussures. Chaque enfant dispose d'un casier dans le couloir d'accueil situé entre les deux salles de vie. Ce casier peut être partagé avec un autre enfant. Les parents y déposent vêtements de rechange, couches si besoin, doudou... Les manteaux et petits sacs sont accrochés au porte-manteau, une étiquette bois avec le prénom de l'enfant est apposée au-dessus.

À noter : pour éviter pertes et échanges il est important que l'ensemble des vêtements et objets de l'enfant soient scrupuleusement notés à son nom.

La 1^{ère} rencontre avec la famille

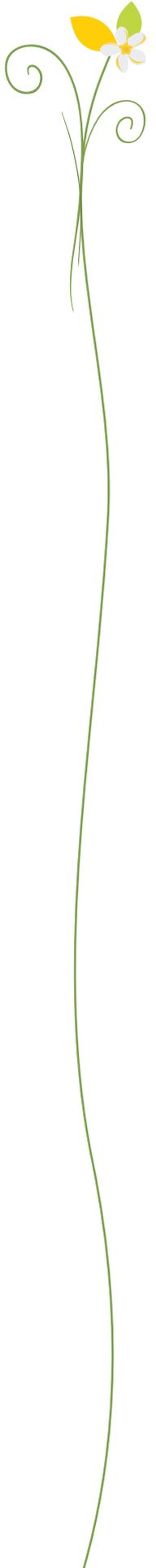
C'est un moment important qui permet à chacun de se connaître et d'échanger sur la vie en collectivité. Chaque famille est conviée à une rencontre avec la directrice au cours de laquelle différents documents sont présentés. C'est aussi le moment d'aborder les modalités de l'accueil au quotidien, le fonctionnement administratif et de finaliser le dossier administratif de l'enfant.

L'adaptation

Une période d'adaptation est nécessaire avant tout accueil dans la structure. Elle permet de faire mutuellement connaissance, de créer un climat de confiance entre la famille et l'équipe.

Les parents partagent les habitudes de leur enfant, leurs questionnements et leurs craintes éventuelles. L'équipe s'adapte à leurs attentes spécifiques tout en prenant en compte les pratiques et contraintes liées à l'accueil collectif.

L'accueil se met en place et se poursuit de manière progressive en présence des parents dans un premier temps. Peu à peu, l'enfant viendra seul sur différents temps accompagné d'un adulte référent. La régularité de ces moments privilégiés est essentielle pour la prise de repères de l'enfant et ses parents.



Le repas et le goûter



Les repas sont fournis par la cuisine centrale de Vienne en liaison froide. Les menus sont réalisés par une diététicienne et sont affichés à l'entrée de Fleur de Pyrus.

L'enfant n'apporte son doudou sur le lieu de son repas qu'en cas de difficulté importante pour lui et il le pose sur une chaise à côté de lui.

Un enfant a le droit de ne pas aimer un plat. Les membres de l'équipe essaient d'amener à goûter mais respectent le choix de l'enfant. Par contre, il n'y a pas de remplacement ou de supplément sur des plats qu'il préférerait. Deux couverts sont à sa disposition, cuillères ou fourchettes selon l'âge, pour pousser la nourriture et se familiariser avec.

En fonction de leur âge, les enfants restent assis à table avec le groupe jusqu'à ce que le dernier ait terminé son repas.

Les repas diversifiés commencent vers 11h. L'ordre dans lequel les enfants mangent dépend de différents critères : heure d'arrivée, heure du petit déjeuner, état de fatigue... L'équipe organise chaque jour le déroulement du repas en fonction de ces éléments.

Suivant leur développement psychomoteur, les enfants peuvent manger dans les bras, dans un transat, dans une chaise haute ou à table sur des petites chaises avec un adulte encadrant pour un petit groupe de 2 à 4 enfants.

Certains enfants mangent dans la salle de restauration sur des tables hautes avec utilisation de chaises évolutives favorisant l'autonomie. Les repas ont lieu en deux services définis quotidiennement en fonction des mêmes critères que précédemment. Selon l'effectif global du groupe les enfants sont entre 3 et 5 par table encadrés par un adulte.

Les changes et l'hygiène individuelle

* Les changes :

Les tables de changes sont équipées d'escaliers adaptés grâce auxquels les enfants peuvent monter et descendre seuls, favorisant ainsi l'autonomie. Un plan bas permet de changer et rhabiller les plus grands en position debout.

L'équipe amène les enfants à faire seuls les gestes du quotidien petit à petit (habillage, déshabillage, lavage des mains...).

Le lavage des mains est initié dès le plus jeune âge. Les enfants qui marchent seuls sont accompagnés à la salle de change pour se laver les mains dans les petits lavabos. Progressivement, ils apprennent à remonter leurs manches, à mettre le savon, à actionner les robinets et à s'essuyer les mains.

* L'acquisition de la propreté :

Le respect du rythme de l'enfant est la priorité. Premiers éducateurs de leur enfant, les parents prennent l'initiative de cette étape. La concertation entre la famille et l'équipe est essentielle pour aider l'enfant à bien vivre ce moment.

Le sommeil



Ce temps, très important pour l'enfant tant pour son développement que pour son bien-être, est différent de celui de la maison. Les enfants dorment à plusieurs dans la même chambre. Dans la mesure du possible, les enfants gardent le même lit pour favoriser leurs repères.

Pour le respect de son rythme et de son besoin de repos, un enfant n'est pas réveillé. En concertation avec les parents, des exceptions peuvent être faites à partir de 3 heures et demi à 4 heures de sommeil consécutif.

Si un enfant reste seul dans une chambre, la personne qui va le chercher, peut aller le réveiller et le lever.

L'encadrant qui change l'enfant l'accompagne dans la continuité pour le coucher.

Si un enfant a besoin d'une présence dans la chambre pour son endormissement, l'équipe s'organise pour que cela soit possible dans les limites de la gestion du groupe d'enfants.

En cours d'année et en lien avec le développement des enfants, une évolution vers un couchage en couchette basse peut être envisagée en concertation avec les parents.

La surveillance des chambres se fait par le biais de babyphones ainsi qu'une observation régulière.

Le doudou et la sucette



Le doudou peut être une peluche, un morceau de tissu, un tee-shirt ou une sucette Il est choisi par l'enfant en général entre 6 et 8 mois. Cependant, à la crèche, l'équipe demande aux parents de prévoir un objet de la maison qui sera rassurant pour l'enfant, lui rappelant que quelqu'un va toujours revenir le chercher.

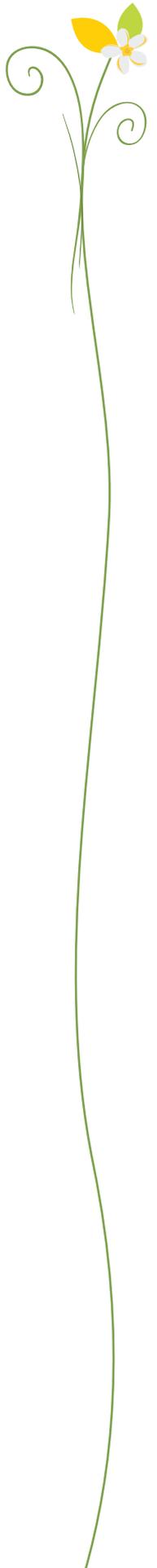
Le doudou est particulièrement utile au moment des transitions comme la séparation du matin, les changements de lieux en cours de journée d'accueil et l'endormissement.

L'équipe laisse les doudous à disposition des enfants pour les aider à vivre les éventuels « coup de blues ». Au fur et à mesure que les enfants grandissent, l'équipe leur propose de limiter le doudou pour les moments difficiles.

La sucette répond au besoin de succion de l'enfant, le rassure et le détend.

Dans la structure, les sucettes sont accrochées aux fleurs en bois présentes dans chaque salle de vie. C'est un repère pour les enfants, ils savent où elles se trouvent et peuvent les demander lorsqu'ils en ont besoin.

Comme le doudou, les sucettes sont données aux enfants qui les demandent ou en manifestent le besoin. L'équipe les aide petit à petit à s'en passer.



L'éveil psychomoteur de l'enfant

La psychomotricité c'est accompagner l'enfant dans son développement moteur, affectif et intellectuel en l'observant pour lui proposer des activités en lien avec l'évolution de ses capacités.

À Fleur de pyrus, les enfants sont laissés pieds nus pour bien sentir leur appui sur le sol ou les surfaces et ce quel que soit leur position. En évitant aux pieds de glisser, l'enfant progresse avec une sensation de sécurité et les mouvements corporels sont favorisés (retournement, 4 pattes, position debout puis marche). La structure est chauffée par le sol mais en période hivernale, les parents qui le souhaitent peuvent fournir des chaussettes antidérapantes.

Les enfants sont toujours installés dans une position qu'ils sont en capacité d'atteindre en autonomie. Par exemple, un bébé est mis en position allongée sur le dos mais n'est pas calé assis par des coussins. Un enfant n'est pas tenu par la main pour marcher s'il n'a pas fait ses premiers pas seul... Si l'adulte devance ces capacités, l'enfant mobilise toute son énergie et son attention au maintien d'une position qu'il ne maîtrise pas et ne peut « profiter » de son environnement pour d'autres centres d'intérêt.

L'accueil de l'enfant en situation de handicap

La structure accueille les enfants en situation de handicap ou de maladie chronique. En fonction des besoins spécifiques des enfants concernés, l'accueil peut être adapté pour optimiser leur bien-être et leur développement et maintenir celui de l'ensemble du groupe (matériel particulier, renfort en personnel...). L'équipe est accompagnée par une psychomotricienne et le Centre d'Action Médico-Sociale Précoce (CAMSP) de Vienne dans ces accueils spécifiques.

La place des parents dans la structure

L'accueil des enfants en structure collective est une continuité avec l'éducation des parents. Afin d'ajuster les choix pédagogiques et l'organisation de la journée des enfants aux attentes des familles, des réunions entre parents et l'équipe sont régulièrement organisées.

Une réunion « de rentrée » entre septembre et octobre présente le fonctionnement de la structure.

Une à deux réunions annuelles du conseil d'établissement rassemblent élus, responsable du service petite enfance, représentant des parents, de l'équipe, la directrice et l'adjointe de direction. Des réflexions sur des sujets pédagogiques ou organisationnels y sont menées. Des réunions entre les parents et l'équipe peuvent les compléter pour préparer des thématiques particulières.



Les temps forts à Fleur de Pyrus



* Les anniversaires



Les enfants peuvent fêter leur anniversaire « à la crèche ». Selon le nombre d'enfants concernés sur une période donnée, ce temps peut être individuel ou regroupé.

Le gâteau est confectionné à Fleur de Pyrus par la cuisinière et/ou les enfants en atelier cuisine. Les parents peuvent donner un jus de fruit.

* La fête de fin d'année

En décembre, l'équipe organise un temps festif avec les familles autour d'animations qui varient chaque année : spectacle, diaporama, goûter ...

* La fête d'été

Cette fête marque le prochain départ à l'école pour de nombreux enfants de la structure. La météo étant souvent clémente à cette période, les activités sont proposées en extérieur dans le parc de la structure.

* Les autres temps festifs

D'autres temps festifs et de rencontre entre les parents, l'équipe et les enfants peuvent être organisés (ateliers parents enfants autour d'une activité, carnaval, sorties...)

Les parents peuvent prêter un appareil photographique pour que l'équipe prenne en photo des instants de vie de leur enfant durant leur journée.



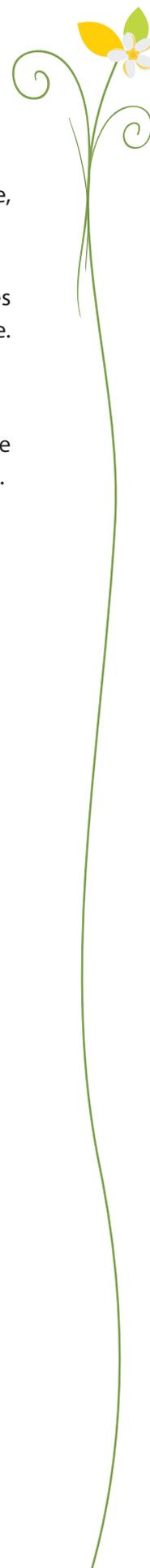
L'accueil proposé à Fleur de pyrus permet aux familles de concilier leur vie familiale, personnelle et professionnelle.



L'équipe met ses compétences à la disposition des enfants et de leurs familles durant le temps d'accueil dans le respect de leurs valeurs et de la différence. Elle accompagne les enfants dans un principe de coéducation avec ses parents.



Ce projet pédagogique, aussi bien support de la cohésion du travail de l'équipe que référence pour les parents, est régulièrement interrogé pour évoluer au cours du temps.





Nous restons à votre disposition pour échanger autour de l'accueil de votre enfant tout au long de son séjour à Fleur de Pyrus.

Multi-accueil
Fleur de Pyrus
481, route de Marennes,
38200 Villette-de-Vienne
Tél. : 04 74 31 90 25
fleurdepyrus@viennagglo.fr

Service communication ViennAgglo - Avril 2017

